

EDUQ
BB70702

"Que s'est-il passé?"

Relance auprès d'élèves qui n'ont pas réussi au moins
la moitié des unités auxquelles ils étaient inscrits.

Marcel Vigneault
Sylvie St-Louis

Collège Montmorency
1987

Bien que le masculin soit généralement
utilisé dans ce document, les mots
relatifs aux personnes désignent autant
les femmes que les hommes.

Niveau(x) d'enseignement: 7
Centre d'intérêt: 230

Numéro EDUG : 9870702

Vigneault, Marcel.

"Que s'est-il passé?" : relance auprès d'élèves qui n'ont pas réussi au moins la moitié des unités auxquelles ils étaient inscrits / Marcel Vigneault, Sylvie Saint-Louis. -- [Leval] : Collège Montmorency, 1987. 1, 147 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr. p. 145-147.

Vedette(s)-secondaire(s): St-Louis, Sylvie * Collège Montmorency

Descripteur(s): Abandon scolaire * Echec scolaire * Questionnaire * Collégial (Ordre d'enseignement)

Le rapport présente les résultats d'une relance effectuée en 1987 au Collège Montmorency auprès des élèves qui n'ont pas réussi au moins la moitié des unités auxquelles ils étaient inscrits. L'objectif principal de l'enquête est de fournir des renseignements sur les motifs et comportements qui sont à l'origine de l'abandon et de l'échec scolaires. Le rapport situe la question, présente les objectifs de la relance et la clientèle visée, donne les principales caractéristiques des 901 répondants et les principaux résultats obtenus. Les motifs et les comportements qui sont à l'origine de l'abandon et de l'échec scolaires sont très variés et complexes. De plus ils ne sont pas vécus de la même façon par tous les étudiants. Les motifs les plus souvent invoqués sont le manque de motivation et l'inaptitude à équilibrer l'engagement dans l'emploi et les responsabilités scolaires.

Type de document: r

TABLE DES MATIERES

Introduction.....	I
Etat de la question.....	1
Objectifs de la relance.....	5
À qui s'adresse la relance?.....	7
Les questionnaires.....	3
Les répondants, leurs caractéristiques.....	9
Analyse de motifs expliquant le rendement scolaire.....	16
Attitudes et comportements durant le séjour au collège.....	32
. Les croisements de questions.....	38
Suite au départ du collège.....	42
Le collège aurait-il pu intervenir pour vous aider à mieux réussir.....	45
L'application de l'article 33 du règlement sur le régime pédagogique du collégial.....	58
Analyse différentielle des réponses par groupes de répondants.....	62
Résumé.....	72
Conclusion.....	77
Références.....	145

LISTE DES ANNEXES

Annexe I - Les questionnaires.....	79
Annexe II - Liens entre le rendement scolaire au 2e cycle secondaire et le nombre de cours réussis en 1ère session pour l'ensemble des programmes du collège.....	82
Annexe III - Corrélations entre les éléments de la question 8 (Relance) Corrélations entre les éléments de la question 9 (Relance I).....	86
Annexe IV - Autres éléments mentionnés par des répondants à la question 8 (Relance) et à la question 9 (Relance I).....	95
Annexe V - Autres éléments mentionnés à la question 19 (Relance I).....	108
Annexe VI - Commentaires recueillis à la question: D'après vous est-ce que le collège aurait pu vous aider à mieux réussir? Comment?.....	110
Annexe VII - Autres commentaires fournis par les répondants à la fin du questionnaire.....	134
Annexe VIII - Différences significatives observées dans les réponses fournies aux énoncés par divers groupes de répondants.	142

LISTE DES TABLEAUX

Tableau I - Répartition des répondants par sexe.....	10
Tableau II - Répartition des répondants selon le programme de la 1ère inscription au collège.....	11
Tableau III - Répartition des répondants selon le choix du programme de départ.....	12
Tableau IV - Répartition des répondants selon le choix de collège.....	12
Tableau V - Répartition des répondants selon qu'ils ont effectué un changement de programme ou non au collège.....	13
Tableau VI - Répartition des répondants selon leur évaluation de leur rendement scolaire moyen au 2e cycle de l'enseignement secondaire.....	14
Tableau VII - Relance - Éléments expliquant vos résultats scolaires (question 8).....	17
Tableau VIII - Relance I - Éléments expliquant vos résultats scolaires (question 9).....	18
Tableau IX - Tableau des corrélations (Relance).....	21
Tableau X - Tableau des corrélations (Relance I).....	23
Tableau XI - Répartition des répondants selon la fréquence d'apparition de l'idée de quitter les études.....	32
Tableau XII - Répartition des répondants selon l'importance accordée à la réussite des études.....	33
Tableau XIII - Répartition des répondants selon la participa- tion aux activités parascolaires.....	34
Tableau XIV - Répartition des répondants selon la demande d'aide aux professeurs en dehors des heures de cours.....	35
Tableau XV - Répartition des répondants selon le temps consacré aux études.....	36

Tableau XVI - Répartition des répondants selon le temps passé au collège.....	37
Tableau XVII - Répartition des répondants selon la situation après le départ du collège.....	43
Tableau XVIII - Effets observés suite à une période d'absence d'au moins six mois du système scolaire.....	44
Tableau XIX - Répartition des répondants selon la réponse fournie à la question: Le collège aurait-il pu intervenir pour vous aider à mieux réussir?.....	45
Tableau XX - Répartition des répondants selon la réponse fournie à l'énoncé suivant: Un étudiant qui ne réussit pas la moitié de ses cours à une session donnée devrait être refusé de l'institution où il est inscrit.....	58
Tableau XXI - Répartition des répondants selon la réponse fournie à l'énoncé suivant: Un étudiant qui ne réussit pas la moitié de ses cours durant deux sessions consécutives devrait être refusé de l'institution où il est inscrit.....	59
Tableau XXII - Répartition des répondants selon la réponse fournie à l'énoncé suivant: Un étudiant ne devrait jamais être empêché de poursuivre ses études même s'il ne réussit pas au moins la moitié de ses cours.....	60

Nous tenons à remercier très sincèrement tous ceux et celles qui, de près ou de loin, ont contribué à la réalisation de cette relance.

En particulier, nous tenons à exprimer notre reconnaissance à:

- tous ceux et celles qui ont bien voulu compléter et nous retourner le questionnaire;
- la direction du collège, pour avoir subventionné cette recherche;
- monsieur Iradj Nabahi, pour le traitement des données;
- madame Pauline Paré, pour l'aide fournie dans l'organisation de cette relance;
- madame Huguette St-Aubin, pour la dactylographie du rapport.

Marcel Vigneault

Sylvie St-Louis

INTRODUCTION

Nous présentons dans ce rapport les résultats de la relance que nous avons effectuée cette année auprès des élèves qui n'ont pas réussi au moins la moitié des unités auxquelles ils étaient inscrits. Cette relance a pour principal objectif de nous éclairer sur les motifs et comportements qui sont à l'origine de l'abandon et de l'échec scolaire.

Nous tentons au départ de situer la question, de présenter les objectifs de la relance et la clientèle visée par celle-ci. Nous verrons ensuite quelles sont les principales caractéristiques des répondants et les principaux résultats obtenus.

Nous espérons que ces quelques résultats nous fourniront des pistes afin de mieux préciser nos interventions auprès des étudiants et d'améliorer la persistance de ceux-ci à l'égard de leurs études.

État de la question

Il est bien connu à l'enseignement collégial qu'un grand nombre d'étudiants échouent ou abandonnent, à chaque session, plus de la moitié des unités auxquelles ils s'étaient inscrits. Habituellement, 20 pourcent des étudiants inscrits à l'enseignement régulier de jour se retrouvent dans cette situation à chaque session.

Au collège Montmorency, l'étudiant qui ne réussit pas au moins la moitié des unités auxquelles il s'est inscrit est autorisé à poursuivre ses études à la session suivante. S'il se retrouve dans la même situation pour une deuxième session consécutive, il sera refusé du collège. Or, parmi les étudiants qui pour une première session ne réussissent pas au moins la moitié de leurs unités, environ 50 pourcent d'entre eux se désisteront du collège et l'autre 50 pourcent se réinscriront pour la session suivante. Par la suite, 50 à 66 pourcent de ceux-ci seront refusés du collège (deux sessions consécutives en 50 pourcent d'échecs). Ces chiffres n'incluent pas les étudiants qui annulent leur inscription avant la date fixée pour la transmission des inscriptions à la direction générale de l'enseignement collégial. Ces derniers ne font pas partie de l'effectif du collège.

Le service de l'aide à l'apprentissage a déjà réalisé des enquêtes auprès d'étudiants ayant réussi moins de 50 pourcent de leurs unités et qui ont poursuivi leurs études au collège à la session suivante. Ces enquêtes réalisées en 1983, 1984 et 1985, se faisaient dans le cadre de rencontres de groupes obligatoires, en début de session. Les répondants à ces enquêtes attribuaient généralement leurs abandons et échecs à des problèmes personnels ou familiaux, d'orientation et motivation scolaire. Les difficultés reliées à la prise de notes, méthodes d'études, stress et organisation de son temps étaient moins fréquemment invoquées.

Il est fort probable que des enquêtes du même genre ont déjà été réalisées dans les collèges du Québec. Nous n'avons malheureusement pas eu l'occasion de mettre la main sur ces travaux. D'autre part, plusieurs recherches ont été entreprises, chez nos voisins du sud, pour identifier les motifs par lesquels les étudiants expliquent un rendement scolaire insuffisant. Les motifs les plus fréquemment invoqués sont les suivants:

- . manque de motivation (Cesa, 1980; Hart et Keller, 1980; Keller, 1978);
- . habitudes d'étude inadéquates (Hart et Keller, 1980; Keller, 1978);
- . inattention à l'égard du travail scolaire (Hart et Keller, 1980);
- . mauvaise appréciation des exigences scolaires (Teitelbaum, 1983);
- . manque de discipline personnelle (Teitelbaum, 1983);
- . inaptitude à équilibrer l'engagement dans l'emploi et les responsabilités scolaires (Teitelbaum, 1983).

Bon nombre de travaux ont aussi porté sur les attitudes et comportements susceptibles d'influencer le rendement scolaire. Ainsi, selon Astin (1985), l'engagement dans les études serait un déterminant plus puissant que les caractéristiques personnelles et les caractéristiques de l'institution. Le concept de l'engagement, selon Astin, fait référence à la quantité et à la qualité d'énergie investie dans les études. L'engagement est une manifestation concrète de la motivation. Le manque de motivation compte parmi les motifs les plus souvent invoqués pour expliquer un piètre rendement scolaire. Ce concept d'engagement se rapproche des notions d'effort et d'initiative utilisées par Pace (1982). Suite à ses travaux de recherche, Pace (1982) prétend que l'effort explique jusqu'à 50 pourcent du rendement scolaire.

L'engagement et l'effort sont influencés par divers éléments dont:

- le degré d'intérêt
- l'étendue de la perspective d'avenir
- la perception de l'instrumentalité des études
- l'attribution de la causalité
- la satisfaction à l'égard de l'institution.

Voyons un peu plus en détail de quoi il s'agit. D'abord, concernant le degré d'intérêt, ce facteur serait en corrélation avec la réussite (Super, 1968; Dupont, 1979). L'intérêt à l'égard d'un objet stimule des comportements plus actifs, donc, un plus grand engagement.

Concernant l'étendue de la perspective d'avenir et la perception de l'instrumentalité des études, Nuttin (1980) fait référence entre autres à deux recherches pour expliquer les liens entre ces facteurs et le rendement scolaire. Selon lui, les travaux de Calster (1979: voir Nuttin, 1980) montrent que les élèves qui réussissent bien voient leurs études en relation causale avec leur avenir, alors que ceux qui réussissent moins bien ne voient pas ce lien. De Volder (1980: voir Nuttin, 1980) a aussi démontré, avec un groupe de sujets ayant des capacités intellectuelles semblables, que ceux qui obtiennent un rendement scolaire supérieur ont une perspective d'avenir plus étendue et perçoivent davantage l'instrumentalité des études pour l'atteinte d'objectifs à long terme. La perspective temporelle influence la motivation et la performance qui en dépend.

Plusieurs auteurs (Coleman et al.: voir Rotter et Hochreich, 1975; De Boer, 1983; Foster et Gade, 1973; Griffin et al., 1983; Prociuk et Breen, 1974; Roueche et Mink, 1982) se sont intéressés au lien entre l'attribution de la causalité et le rendement scolaire. Ceux qui ont un rendement scolaire élevé attribuent généralement ce rendement à l'effort et à leurs habiletés. Par contre, ceux qui ont un rendement scolaire plus bas ont tendance à l'attribuer à la difficulté de la tâche ou au hasard.

Selon Coleman et al. (voir Rotter et Hochreich, 1975), l'attitude la plus importante pour la réussite scolaire est le contrôle de sa propre destinée (lieu de contrôle interne). Ce sentiment de contrôle détermine l'effort consenti ou l'engagement (Astin 1985).

D'autre part, Pace (1982) conclut de ses travaux que les étudiants les plus satisfaits de leur collège y investissent beaucoup et en retirent beaucoup. La satisfaction vient d'une part de la perception de développer ses habiletés et, d'autre part, d'un environnement offrant beaucoup de support. Selon Pace (1982), la préparation à entreprendre un niveau d'étude supérieur peut-être vue comme la préparation à investir temps et efforts dans les événements et expériences prévus pour faciliter l'apprentissage et le développement.

Ces quelques recherches nous fournissent des pistes intéressantes afin de mieux comprendre le phénomène de l'abandon et de l'échec scolaire. Cependant, il nous apparaissait important d'aller puiser d'autres informations sur le vécu de nos étudiants à faible rendement scolaire.

Objectifs de la relance

Cette relance a été entreprise afin de nous éclairer sur les motifs et comportements à l'origine de l'abandon et de l'échec scolaire.

Une telle étude nous apparaît importante pour deux raisons majeures. Premièrement, nous espérons amasser ainsi des données susceptibles de fournir des indications sur les interventions souhaitables auprès des élèves qui vivent cette situation. Si nous parvenons à mieux assister l'étudiant désirant poursuivre ses études dans la résolution de ses difficultés d'apprentissage nous ferions, selon nous, un progrès fort intéressant au niveau des services offerts à la clientèle étudiante.

Deuxièmement, nous espérons que les résultats de cette enquête nous permettra d'identifier des moyens d'améliorer la persistance de nos étudiants à l'égard de leurs études. L'amélioration de la persistance est d'autant plus souhaitable si nous voulons maintenir l'effectif actuel de nos étudiants dans les prochaines années. Nous savons tous que nous entrons dans une période où les demandes d'admission à l'enseignement collégial seront à la baisse. Il sera de plus en plus difficile de combler les places des nombreux étudiants qui quittent le collège avant l'obtention de leur DEC.

À titre d'exemple, entre l'automne 1985 et l'automne 1986, environ 26% de notre clientèle a quitté le collège avant l'obtention du D.E.C. La majorité de ces décrocheurs sont concernés par l'article "33". Ce taux est calculé à partir du nombre d'inscrits à l'automne 1986 ($N = 4302$), du nombre de nouveaux admis pour l'hiver 1986 ($N = 100$) et pour l'automne 1986 ($N = 2200$), du nombre d'inscrits à l'automne 1985 ($N = 4475$) ainsi que du nombre total de finissants à l'automne 1985, à l'hiver 1986 et à l'été 1986 ($N = 995$).

En fait, près de la moitié de nos admissions de chaque année servent à combler les places laissées libres par les décrocheurs. Alors s'il nous était possible d'améliorer la persistance de nos étudiants dans leurs études, il nous serait plus facile, pour les années à venir, de maintenir nos effectifs.

À qui s'adresse la relance?

Nous avons adressé notre relance aux:

- étudiants qui n'ont pas réussi au moins 50 pourcent de leurs unités à l'une ou l'autre des sessions suivantes: automne 1984, hiver 1985, automne 1985 et hiver 1986, et qui n'ont pas poursuivi leurs études au collège à la session subséquente (N = 749);
- étudiants qui n'ont pas été autorisés à s'inscrire au collège pour les sessions hiver 1985, automne 1985, hiver 1986 et automne 1986 (N = 661);
- étudiants qui n'ont pas réussi au moins 50 pourcent de leurs unités à l'automne 1986 (N = 732).

Dans les deux premiers cas (N = 1410), il s'agit donc d'étudiants qui ne fréquentent plus le collège ou qui n'ont pas fréquenté le collège pendant au moins une session. Dans le troisième cas, (N = 732) environ la moitié de ces étudiants étaient toujours inscrits au collège à l'hiver 1987.

Parmi l'ensemble des personnes visées par cette relance, il y en a un certain nombre qui ont probablement abandonné au complet une session et qui, pour diverses raisons, ont décidé de ne plus s'inscrire au collège. Ces personnes n'ont échoué aucun cours.

Les questionnaires

L'élaboration des questionnaires n'a pas été faite dans une perspective d'évaluation des ressources, équipements, programmes et procédures offerts pour faciliter l'apprentissage et le développement des étudiants. Ils ont été davantage axés sur les difficultés rencontrées par les étudiants, sur certaines attitudes et certains comportements liés aux difficultés scolaires et au désengagement à l'égard des études.

Deux questionnaires ont été conçus (voir annexe I):

- RELANCE (16 questions): pour les étudiants qui n'ont pas réussi au moins la moitié des unités auxquelles ils étaient inscrits à l'automne 1986;
- RELANCE I (22 questions): pour les étudiants qui ont quitté le collège après un premier 50 pourcent d'échec et pour les étudiants qui ont été refusés du collège.

Le questionnaire "RELANCE I" comporte toutes les questions du questionnaire "RELANCE" en plus d'une série de questions portant sur la période subséquente à leur séjour au collège.

Les questions ont été élaborées à partir des résultats obtenus dans les enquêtes précédemment réalisées par le service de l'aide à l'apprentissage et de la littérature sur le sujet. Cependant, nos questionnaires n'ont pas été validés auprès d'étudiants avant la réalisation de cette relance. Ceci constitue donc une limite à la présente étude.

Quant au mode de réponses, pour plusieurs questions les répondants devaient choisir parmi quatre possibilités: jamais, rarement, occasionnellement, souvent; ou encore: le moins de temps possible, peu de temps, beaucoup de temps, le plus de temps possible. Il est évident que les données recueillies dépendent essentiellement de la crédibilité des renseignements fournis par les répondants. Selon Pace (1982), la crédibilité de telles données a été amplement démontrée.

Les répondants, leurs caractéristiques

De l'ensemble des questionnaires envoyés ($N = 2142$), 202 nous sont revenus avec une mention d'adresse inconnue. Si nous excluons ces personnes, faute de n'avoir pu les rejoindre, le taux de réponse pour chacun des deux groupes (Relance I et Relance) est de 47 pourcent.

Le premier groupe (Relance I) étant composé de deux sous-groupes; les défectionnaires suite à une session de plus de 50 pourcent d'échecs et les personnes refusées du collège, nous craignons avoir un taux de réponse très faible pour le deuxième sous-groupe. Cette crainte ne s'est pas confirmée puisque le taux de réponse est le même (47 pourcent) pour les deux sous-groupes.

Nous avons traité 901 questionnaires complétés. Le tableau I montre la répartition par sexe des répondants: les filles constituent 43 pourcent de l'ensemble des répondants et les garçons 57 pourcent.

TABLEAU I

Répartition des répondants par sexe

	RELANCE	RELANCE I	TOTAL	%
Féminin	162	226	388	43
Masculin	156	357	513	57
Total	318	583	901	100

Le tableau II présente la répartition des répondants selon le programme de la première inscription au collège. Cette première inscription était en formation générale dans 56 pourcent des cas et en formation professionnelle dans 44 pourcent des cas.

Chez la très grande majorité des répondants (89.3 pourcent), cette première inscription correspondait à leur premier choix de programme (tableau III). De plus, dans 84.5 pourcent des cas, le collège Montmorency constituait le premier choix de collège de l'étudiant (tableau IV).

TABLEAU II

Répartition des répondants selon le programme
de la première inscription au collège

PROGRAMME	RELANCE (Nombre)	RELANCE I (Nombre)	TOTAL (Nombre)	(%)
150.00	55	73	128	14.2
300.00	70	139	209	23.
400.00	28	48	76	8.4
500.03	3	30	33	3.7
500.06	3	1	4	0.4
600.00	25	28	53	5.9
900.01	1	2	3	.3
Total	(185)	(321)	(506)	(56%)
120.00	10	14	24	2.7
144.00	1	4	5	0.6
144.03	1	1	2	0.2
180.00	16	14	30	3.3
221.01	12	27	39	4.3
221.02	10	21	31	3.4
243.00	16	46	62	6.9
410.00	34	79	113	12.5
412.02	15	41	56	6.2
420.00	18	15	33	3.7
Total	(133)	(262)	(395)	(44%)
TOTAL	318	583	901	100

TABLEAU III

Répartition des répondants selon le
choix du programme de départ

CHOIX	RELANCE		RELANCE I		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
1er	283	89	521	89.5	804	89.3
2e	26	8.2	45	7.7	71	7.9
3e	9	2.8	16	2.7	25	2.8
TOTAL	318	100	582	100	900	100

TABLEAU IV

Répartition des répondants selon
le choix de collège

CHOIX	RELANCE		RELANCE I		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
1er	279	87.7	482	82.7	761	84.5
2e	31	9.7	87	14.9	118	13.1
3e	8	2.5	14	2.4	22	2.4
TOTAL	318	100	583	100	901	100

Ceci nous permet d'affirmer que les difficultés scolaires rencontrées par les répondants ne semblent pas s'expliquer par le fait que ceux-ci ont été admis dans leur deuxième ou troisième choix de programme ou de collège.

Nous constatons aussi que parmi l'ensemble des répondants, 31 pourcent d'entre eux déclarent avoir effectué un changement de programme durant leur séjour au collège (tableau V). Ce taux n'est pas plus élevé que les taux observés pour l'ensemble des effectifs des collèges. Il est fort possible qu'un plus grand nombre de répondants ont tenté de changer de programme, certaines demandes ayant été refusées à cause du contingentement.

TABLEAU V

Répartition des répondants selon qu'ils
ont effectué un changement de programme
ou non au collège

	RELANCE		RELANCE I		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
oui	91	28.2	188	32.2	279	31
non	225	71.2	396	67.8	621	69
Total	316	100	584	100	900	100

Les répondants devaient également nous fournir un estimé, par le biais d'un rang cinquième, de leur rendement scolaire moyen pour le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Le rang cinquième est habituellement indiqué sur les bulletins émis par les écoles secondaires. Le tableau VI montre la répartition des répondants selon le rang cinquième indiqué.

TABLEAU VI

Répartition des répondants selon leur évaluation
de leur rendement scolaire moyen au deuxième
cycle de l'enseignement secondaire

Rang cinquième	RELANCE	RELANCE I	TOTAL	%
1	21	106	127	14.1
2	73	157	230	25.6
3	157	63	220	24.5
4	32	80	112	12.5
5	14	61	75	8.4
ne s'applique pas	21	113	134	14.9
Total	318	580	898	100

La majorité des répondants (64.2 pourcent) se situent dans les trois premiers cinquième. Seulement 21 pourcent des répondants se situent dans le quatrième et le cinquième cinquième. Ceci a de quoi surprendre. Compte tenu que les répondants ont subi plusieurs échecs au collège, nous nous attendions à retrouver une plus forte proportion dans les deux derniers rangs cinquième. De plus, la réussite à l'enseignement collégial étant étroitement liée aux résultats scolaires à l'enseignement secondaire (Terrill, 1986), nous pensions obtenir des évaluations plus basses. La formulation de la question et le mode de réponse étaient peut-être inadéquats. À moins que les répondants étaient moins familiers que nous le pensions avec la notion de rang cinquième.

Il nous a été impossible de vérifier précisément le rendement scolaire des répondants à l'enseignement secondaire. Nous avons tout de même tenté de vérifier le rendement scolaire au deuxième cycle de l'enseignement secondaire des étudiants des cohortes 1984 et 1985 qui n'ont pas réussi la moitié des cours auxquels ils étaient inscrits à leur première session au collège (voir annexe II). La moyenne des moyennes générales de ces étudiants est de 62 pourcent. Ceci suggère que plusieurs répondants ont probablement surévalué quelque peu leur rendement scolaire au deuxième cycle de l'enseignement secondaire.

Toutes ces informations recueillies au sujet des répondants nous ont permis d'identifier qui étaient nos répondants. Procédons maintenant à l'analyse des questions portant particulièrement sur les motifs expliquant le rendement scolaire et sur les attitudes et comportements des répondants durant leur séjour au collège.

Analyse des motifs expliquant le rendement scolaire

À la question 8 du questionnaire Relance et à la question 9 du questionnaire Relance I, nous proposons une série de 26 éléments (voir les questionnaires à l'annexe I). Les répondants devaient nous indiquer si chacun de ces éléments n'expliquait pas du tout, expliquait un peu ou beaucoup leur rendement scolaire au collège. Les tableaux VII (Relance) et VIII (Relance I) présentent dans l'ordre les éléments retenus pour expliquer le rendement scolaire. Les motifs les plus fréquemment choisis (plus de 50 pourcent des répondants) sont:

- le manque de concentration (R: 80.8 pourcent; R-I: 77.7 pourcent);
- le manque d'implication dans les études (R: 72.4 pourcent; R-I: 74.6 pourcent);
- le manque d'intérêt dans les études (R: 67.3 pourcent; R-I: 73.5 pourcent);
- une mauvaise organisation de son temps (R: 70.4 pourcent, R-I: 67.1 pourcent);
- de mauvaises méthodes d'études (R: 72.0 pourcent; R-I: 60.8 pourcent);
- trop de temps consacré à un emploi (R: 57.9 pourcent; R-I: 56.1 pourcent).

TABLEAU VII

RELANCE

ÉLÉMENTS EXPLIQUANT VOS RÉSULTATS SCOLAIRES (QUESTION 8)
(N = 318)

Rang	Éléments	$\bar{x}$	Beaucoup (Fré.)		Un peu (Fré.)	
			n	%	n	%
1	Manque de concentration	2.123	99	31.1	158	49.7
2	Mauvaise organisation de mon temps	2.078	98	30.8	126	39.6
3	Manque d'implication dans mes études	1.981	80	25.2	150	47.2
4	Mauvaises méthodes d'étude	1.934	67	21.1	182	56.9
5	Manque d'intérêt dans les études	1.883	66	20.8	148	46.5
6	Trop de temps consacré à un emploi	1.795	68	21.4	116	36.5
7	Manque de confiance en mes capacités	1.751	47	14.8	144	45.3
8	Trop de retard dans les travaux scolaires	1.735	52	16.4	129	40.6
9	Problèmes personnels trop préoccupants	1.691	54	17.0	91	28.6
10	Manque de buts	1.691	56	17.6	107	33.6
11	Difficulté à demander de l'aide aux professeurs	1.647	50	15.7	106	33.0
12	Orientations scolaire et professionnelle inadéquates	1.604	54	17.0	81	25.5
13	Manque de discipline	1.580	46	14.5	92	28.9
14	Cours trop exigeants	1.565	26	8.2	127	39.9
15	Difficultés financières	1.549	52	16.4	70	22.0
16	Mauvais choix de cours	1.487	44	13.8	66	20.8
17	Horaires de cours trop chargés	1.486	33	10.4	88	27.7
18	Difficulté à prendre des notes	1.473	28	8.8	94	29.6
19	Manque de connaissance de base	1.435	14	4.4	110	34.6
20	Sentiment de solitude	1.401	29	9.1	69	21.7
21	Difficulté à demander de l'aide à d'autres étudiants	1.379	25	7.9	70	22.0
22	Trop de temps consacré aux sports	1.246	18	5.7	42	13.2
23	Problèmes de santé	1.221	18	5.7	34	10.7
24	Aucun ami au cégep	1.221	16	5.0	38	11.9
25	Trop de temps consacré aux activités parascolaires	1.212	14	4.4	39	12.3
26	Compétition trop forte entre étudiants	1.202	12	3.8	40	12.6

TABLEAU VIII

RELANCE I

ÉLÉMENTS EXPLIQUANT VOS RÉSULTATS SCOLAIRES (QUESTION 9)
(N = 584)

Rang	Éléments	$\bar{M}$	Beaucoup (Fré.)	%	Un peu (Fré.)	%
1	Manque de concentration	2.046	156	26.7	298	51.0
2	Manque d'implication dans mes études	2.029	163	27.9	273	46.7
3	Manque d'intérêt dans les études	1.996	150	25.7	279	47.8
4	Mauvaise organisation de mon temps	1.964	169	28.9	223	38.2
5	Orientation scolaire et professionnelle inadéquate	1.837	163	27.9	163	27.9
6	Mauvaises méthodes d'étude	1.791	106	18.2	249	42.6
7	Trop de temps consacré à un emploi	1.768	120	20.5	200	35.6
8	Manque de buts	1.760	135	23.1	174	29.8
9	Problèmes personnels trop préoccupants	1.753	133	22.8	174	29.8
10	Trop de retard dans les travaux scolaires	1.731	85	14.6	256	43.8
11	Manque de discipline	1.628	85	14.6	196	33.6
12	Mauvais choix de cours	1.608	86	14.7	180	30.8
13	Difficulté à demander de l'aide aux professeurs	1.603	89	15.2	173	29.6
14	Manque de confiance en mes capacités	1.580	69	11.8	200	34.2
15	Horaire de cours trop chargé	1.538	61	10.4	191	32.7
16	Cours trop exigeants	1.499	43	7.4	202	34.6
17	Difficultés financières	1.473	74	12.7	128	21.9
18	Manque de connaissances de base	1.419	39	6.7	166	28.4
19	Sentiments de solitude	1.393	64	11.0	101	17.3
20	Difficulté à prendre des notes	1.389	53	9.1	118	20.2
21	Difficulté à demander de l'aide à d'autres étudiants	1.376	49	8.4	121	20.7
22	Trop de temps consacré aux sports	1.277	41	7.0	79	13.5
23	Aucun ami au cégep	1.250	32	5.5	81	13.9
24	Trop de temps consacré aux activités parascolaires	1.233	31	5.3	74	12.7
25	Compétition trop forte entre étudiants	1.177	12	2.1	79	13.5
26	Problèmes de santé	1.167	26	4.5	45	7.7

Ceci nous amène à croire que bon nombre de répondants entretenaient avec l'école une relation quelque peu ambiguë et plutôt distante.

Les motifs les moins fréquemment choisis (moins de 20 pourcent des répondants) pour expliquer les difficultés scolaires sont:

- les problèmes de santé (R: 16.4 pourcent; R-I: 12.2 pourcent);
 - la compétition entre étudiants (R: 16.4 pourcent; R-I: 15.6 pourcent);
 - trop de temps consacré aux activités parascolaires (R: 16.7 pourcent; R-I: 18.0 pourcent);
 - aucun ami au cégep (R: 16.9 pourcent; R-I: 19.4 pourcent);
 - trop de temps consacré aux sports (R: 18.9 pourcent; R-I: 20.5 pourcent).
- Même les éléments les moins souvent retenus l'ont été par au moins 12 pourcent des répondants. Ceci illustre la variété d'éléments pouvant, aux yeux des étudiants, influencer le rendement scolaire.

Le rang de chacun des éléments est sensiblement le même pour les deux groupes. Les différences les plus marquées concernent les éléments suivants: orientation scolaire et professionnelle inadéquate, 5e rang dans Relance I (55.8 pourcent), 12e rang dans Relance (42.5 pourcent), manque de confiance en mes capacités, 14e rang dans Relance I (46.0 pourcent), 7e rang dans Relance (60.1 pourcent). C'est dire que les décrocheurs ou ceux qui ont été refusés du collège utilisent entre autres plus fréquemment le motif de "l'orientation scolaire et professionnelle inadéquate" pour expliquer leurs difficultés scolaires, que les étudiants qui ont eu 50 pourcent d'échecs pour une première fois?

Alors que pour ces derniers le motif "manque de confiance en mes capacités" semblent plus souvent utilisé.

L'étude des intercorrélations entre les 26 éléments de la question 8 (RELANCE) et la question 9 (RELANCE I) nous permet d'observer certains liens entre ces différents éléments (voir tableaux IX et X). Les principaux liens observés et communs aux 2 relances sont entre les éléments suivants:

Manque de concentration

- . Mauvaises méthodes d'étude
- . Manque d'intérêt dans les études
- . Manque d'implication dans mes études

Difficulté à demander
de l'aide aux professeurs

- . Manque de confiance en mes capacités
- . Difficulté à demander de l'aide à d'autres étudiants

Trop de retard dans les
travaux scolaires

- . Mauvaise organisation de mon temps
- . Mauvaises méthodes d'étude
- . Manque de discipline
- . Manque d'implication dans mes études

TABLEAU IX

Tableau des corrélations

RELANCE

QUESTION 8

Éléments	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
23	1,0	-.059	.006	.046	.118	.089	.220	-.019	-.057	-.075	-.090	.011	.083
24	-.059	1,0	.270	.040	.177	.282	-.050	.167	.069	.131	.413*	.310*	.064
25	.006	.250	1,0	.110	.120	.247	.031	.105	.040	.172	.262	.376*	.073
26	.046	.040	.110	1,0	.057	.063	.206	-.017	.049	.076	.135	.083	.140
27	.118	.177	.120	.057	1,0	.362*	-.028	.108	.230	.009	.329*	.051	.050
28	.089	.282	.247	.063	.362*	1,0	.039	.180	.160	.117	.469*	.247	.065
29	.219	-.050	.031	.206	-.028	.039	1,0	-.064	-.073	.136	-.039	.014	.375*
30	-.019	.167	.105	-.017	.108	.180	-.064	1,0	.023	.106	.163	.210	.042
31	-.057	.069	.040	.049	.230	.160	-.073	.023	1,0	.031	.148	-.020	-.040
32	-.075	.131	.172	.076	.009	.117	.136	.106	.031	1,0	.170	.260	.171
33	-.090	.413*	.262	.135	.329*	.469*	-.039	.163	.148	.170	1,0	.285	.003
34	.011	.310*	.376*	.083	.051	.247	.014	.210	-.020	.260	.285	1,0	.205
35	.083	.064	.073	.140	.050	.065	.375*	.042	-.040	.171	.003	.205	1,0
36	-.082	.289	.212	-.027	.215	.181	-.040	.323*	.131	.088	.274	.232	.116
37	.018	.055	.219	.053	-.012	.046	.116	.022	-.046	.085	-.020	.143	.189
38	-.052	.237	.099	.055	.351*	.423*	-.011	.061	.231	.078	.367*	.067	-.001
39	.011	.021	.202	.437*	-.011	.007	.031	.028	-.019	.161	.084	.069	.021
40	.044	.128	.256	.102	.085	.044	.181	.053	.092	.163	.059	.239	.384
41	.088	.480*	.142	.026	.304*	.268	-.039	.251	.068	.031	.299	.156	.087
42	.045	.188	.242	.008	.019	.132	.009	.227	-.065	.158	.205	.270	.053
43	-.055	.118	.068	.129	.086	.129	-.013	.492*	-.038	.043	.136	.019	.071
44	.076	.109	.419*	.072	.103	.202	.147	.032	.055	.194	.151	.195	.148
45	-.089	-.115	-.050	.044	-.102	-.145	.090	-.029	-.021	.071	-.122	.038	.170
46	-.083	.226	.183	.087	.179	.222	-.040	.044	.078	.017	.409*	.114	-.004
47	.075	.103	-.019	.001	.189	.117	-.052	-.016	.428*	.015	.126	-.046	-.051
48	.027	.386*	.165	-.020	.419*	.428*	-.021	.149	.167	.047	.417*	.173	.034
49	.084	-.106	-.059	.037	.096	.063	-.014	.082	-.110	.096	.079	.132	.061

TABLEAU IX
(Suite)

Tableau des corrélations

RELANCE

QUESTION 8

Éléments	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
23	-.082	.018	-.052	.011	.044	.088	.045	-.055	.076	-.089	-.083	.075	.027	.084
24	.289	.055	.237	.021	.128	.480*	.188	.118	.110	-.115	.226	.103	.386*	-.108
25	.212	.219	.099	.202	.256	.142	.242	.068	.419*	-.050	.183	-.019	.165	-.059
26	-.027	.053	.055	.437*	.102	.076	.088	.129	.072	.044	.087	.001	-.020	.037
27	.215	-.012	.351*	-.011	.065	.304*	.019	.066	.103	-.102	.179	.189	.419*	.096
28	.181	.046	.423*	.007	.044	.268	.132	.129	.202	-.145	.222	.117	.428*	.053
29	-.040	.116	-.011	.031	.181	-.039	.009	-.013	.147	.090	-.040	-.052	-.021	-.014
30	.323*	.022	.061	.028	.053	.251	.727	.492*	.032	-.029	.044	-.016	.149	.082
31	.131	-.046	.231	-.019	.092	.068	-.065	-.038	.055	-.021	.078	.428*	.167	-.110
32	.059	.088	.078	.161	.163	.031	.158	.043	.194	.071	.017	.015	.047	.096
33	.274	-.020	.367*	.084	.059	.299	.205	.136	.151	-.122	.409*	.126	.417*	.079
34	.232	.143	.067	.089	.235	.156	.270	.019	.195	.038	.114	-.046	.173	.132
35	.116	.189	-.001	.021	.384*	.087	.053	.071	.148	.170	-.004	-.051	.034	.061
36	1.0	.117	.252	.041	.208	.428*	.099	.227	.081	-.018	.131	.116	.327*	-.016
37	.117	1.0	-.038	.080	.538*	.060	.225	-.009	.361*	.029	-.029	.009	.011	-.009
38	.252	-.038	1.0	.014	.028	.332*	.014	.056	.064	-.094	.205	.124	.427*	.097
39	.041	.080	.014	1.0	.070	.033	.231	.104	.143	.050	.161	.000	.016	-.037
40	.208	.538*	.028	.070	1.0	.140	.132	-.026	.309*	.136	-.016	.024	.083	.096
41	.428*	.060	.332*	.033	.140	1.0	.129	.257	.084	-.154	.191	.169	.596*	.057
42	.099	.225	.014	.231	.132	.129	1.0	.231	.242	-.035	.190	.030	.103	-.114
43	.227	-.009	.056	.104	-.026	.257	.231	1.0	.052	-.090	.123	.119	.124	-.032
44	.081	.361*	.064	.143	.309*	.084	.242	.052	1.0	.014	.233	.133	.134	.049
45	-.018	.029	-.094	.050	.136	-.154	-.035	-.090	.014	1.0	.082	-.067	-.177	.154
46	.131	-.029	.205	.161	-.016	.191	.190	.123	.233	-.082	1.0	.063	.240	-.127
47	.116	.009	.124	-.000	.024	.169	.030	.119	.133	-.067	.063	1.0	.179	-.024
48	.327*	.011	.427*	.016	.083	.596*	.103	.124	.134	-.177	.240	.179	1.0	.080
49	-.016	-.005	.097	-.037	.096	.057	.114	-.032	.049	.154	-.127	-.024	.080	1.0

TABLEAU X

Tableau des corrélations

RELANCE I

QUESTION 9

Eléments	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
24	1.0	-.025	-.055	.037	.012	.035	.197	.016	.027	-.011	-.050	-.031	.110	-.101
25	-.025	1.0	.201	.025	.321*	.327*	.029	.140	.114	-.010	.355*	.282	.156	.292
26	-.055	.201	1.0	.120	.107	.162	.092	.187	-.017	.123	.243	.380*	.063	.099
27	.037	.025	.120	1.0	.025	.027	.083	.035	-.015	.144	.126	.122	-.010	-.039
28	.012	.321*	.107	.025	1.0	.474*	.021	.122	.076	.015	.301*	.131	.114	.270
29	.035	.327*	.162	.027	.474*	1.0	.006	.136	.151	-.007	.505*	.215	.084	.308*
30	.197	.029	.092	.083	.021	.006	1.0	.014	-.087	.025	-.008	.023	.353*	-.066
31	.016	.140	.187	.035	.122	.136	.014	1.0	.028	.070	.178	.134	-.011	.364*
32	.027	.114	-.017	-.015	.076	.151	-.087	.028	1.0	.000	.126	.001	.038	.059
33	-.011	-.010	.123	.144	.015	-.007	.025	.070	.000	1.0	.095	.121	.056	.018
34	-.050	.355*	.243	.126	.301*	.505*	-.008	.178	.126	.095	1.0	.418*	.073	.310*
35	-.031	.282	.380*	.122	.131	.215	.023	.134	.001	.121	.418*	1.0	.171	.333*
36	.110	.156	.063	-.010	.114	.084	.353*	-.011	.038	.056	.073	.171	1.0	-.017
37	-.101	.292	.099	-.039	.270	.308*	-.066	.364*	.059	.018	.310*	.333*	-.017	1.0
38	.051	-.027	.202	.075	-.001	.030	.052	.101	-.056	.100	.115	.144	.057	.096
39	-.056	.367*	.093	.010	.386*	.487*	.011	.188	.170	-.064	.431*	.202	.088	.337*
40	-.045	.157	.145	.386*	.111	.090	.119	.108	.020	.210	.204	.177	.021	.089
41	-.053	.096	.266	.058	.062	.067	.100	.173	-.036	.122	.217	.255	.216	.122
42	-.030	.360*	.087	-.015	.280	.322*	-.119	.276	.057	-.035	.333*	.174	-.029	.472*
43	-.005	.167	.264	.202	.150	.104	.099	.145	.036	.161	.264	.219	.028	.098
44	-.030	.063	.126	.058	.096	.088	.026	.522*	-.038	.014	.131	.116	-.038	.290
45	.024	.117	.450*	.162	.088	.167	.103	.091	.049	.252	.169	.308*	.141	.109
46	-.054	.028	.075	.000	.026	-.061	.071	-.028	-.043	.057	-.012	.071	.228	-.084
47	-.055	.171	.297	.124	.205	.222	-.039	.067	.002	.143	.330*	.233	-.003	.111
48	.135	.129	-.017	.050	.055	.136	-.070	.009	.350*	.037	.118	.028	-.042	.068
49	-.019	.451*	.105	-.058	.357*	.528*	-.076	.184	.156	-.016	.467*	.263	.059	.438*
50	.018	-.027	.057	-.071	.032	-.099	-.207	.059	.031	-.061	-.075	.066	-.039	.042

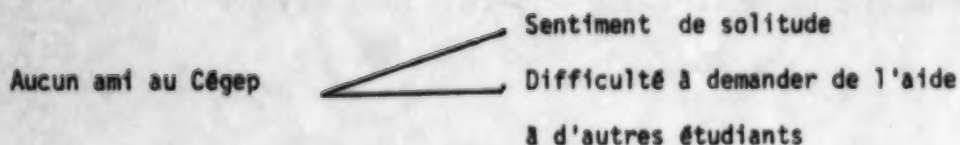
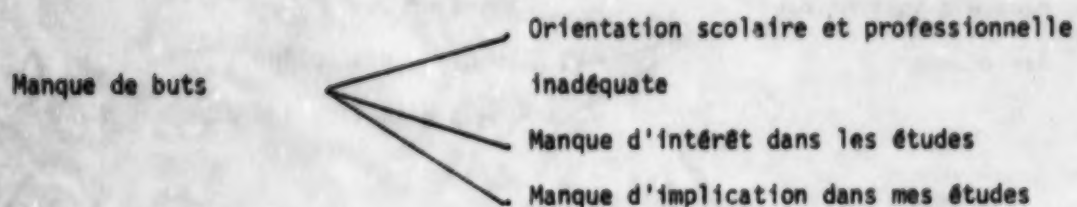
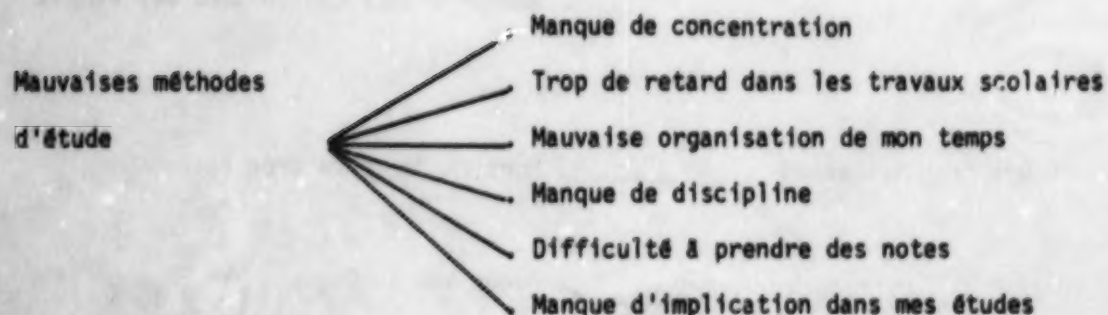
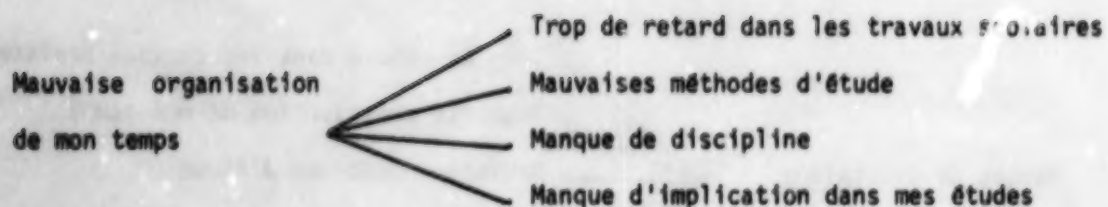
TABLEAU X
(suite)
Tableau des corrélations

RELANCE I

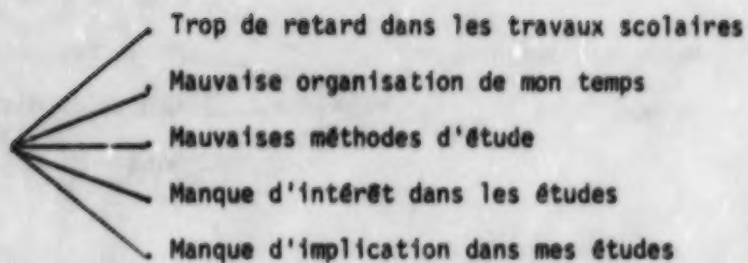
QUESTION 9

Éléments

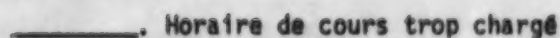
	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
24	.051	-.056	-.045	-.053	-.035	-.005	-.030	.024	-.054	-.055	.135	-.019	.018
25	-.027	.367*	.157	.096	.360*	.167	.053	.117	.028	.171	.129	.451*	-.027
26	.202	.093	.145	.266	.087	.264	.126	.450*	.075	.297	-.017	.108	.057
27	.075	.010	.386*	.058	-.015	.202	.058	.162	.000	.124	.050	-.058	-.071
28	-.001	.386*	.111	.062	.280	.150	.096	.088	.026	.205	.055	.357*	.032
29	.030	.487*	.090	.067	.322*	.104	.088	.167	-.061	.222	.136	.528*	-.099
30	.052	.011	.119	.100	-.119	.099	.026	.103	.073	-.039	-.070	-.077	-.207
31	.101	.168	.108	.173	.276	.145	.522*	.091	-.026	.067	.009	.184	.059
32	-.056	.170	.020	-.036	.057	.036	-.038	.049	-.043	.002	.350*	.156	.031
33	.100	-.064	.210	.122	-.035	.161	.014	.252	.057	.143	.037	-.016	-.061
34	.115	.431*	.204	.217	.333*	.264	.131	.169	-.012	.330*	.118	.467*	-.075
35	.144	.202	.177	.255	.174	.219	.116	.308*	.071	.233	.028	.263	.066
36	.057	.088	.021	.216	-.029	.028	-.038	.141	.228	-.003	-.042	.059	-.039
37	.096	.337*	.089	.122	.472*	.098	.290	.109	-.084	.111	.068	.438*	.042
38	1.0	.000	.097	.564*	.091	.103	.066	.404*	.018	.088	-.033	.046	-.052
39	.000	1.0	.139	.078	.364*	.081	.099	.081	-.004	.214	.134	.483*	-.082
40	.097	.139	1.0	.063	.149	.291	.182	.149	.040	.208	.035	.117	.105
41	.564*	.078	.063	1.0	.106	.130	.132	.397*	.165	.048	-.126	.050	.038
42	.091	.364*	.149	.106	1.0	.110	.250	.023	-.027	.155	.183	.583*	-.013
43	.103	.081	.291	.130	.110	1.0	.177	.230	.031	.255	.050	.111	.084
44	.086	.099	.152	.132	.250	.177	1.0	.049	-.063	.016	.032	.148	.040
45	.404*	.081	.149	.397*	.023	.230	.049	1.0	.093	.133	.057	.099	.061
46	.018	-.004	.040	.165	-.027	.031	-.063	.093	1.0	.087	.019	-.093	-.002
47	.088	.214	.208	.048	.155	.255	.016	.133	.087	1.0	.091	.166	.086
48	-.033	.134	.035	-.126	.183	.050	.032	.057	.019	.091	1.0	.195	-.078
49	.046	.483*	.117	.050	.583*	.111	.148	.099	-.093	.166	.195	1.0	-.154
50	-.092	-.002	.105	.030	-.013	.084	.040	.061	-.002	.086	-.078	-.154	1.0



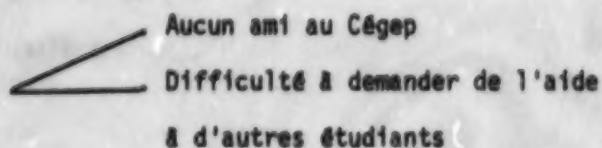
Manque de discipline



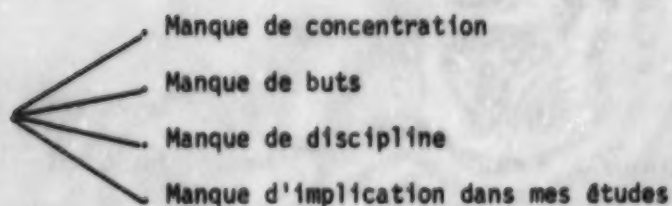
Cours trop exigeants



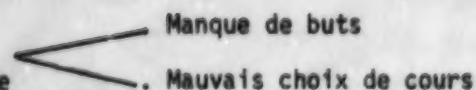
Sentiment de solitude



Manque d'intérêt dans les études



Orientation scolaire et professionnelle inadéquate



Nous référons le lecteur à l'annexe III pour voir les liens (corrélations) observés pour chacune des relances.

Il faut être prudent quant à l'interprétation de ces liens, nous ne savons pas quelle est la nature de ces derniers. Par exemple, est-ce que le manque d'intérêt, de concentration à l'égard des études fait en sorte qu'on développe de mauvaises méthodes d'étude et une organisation de son temps inadéquate? Est-ce l'inverse?

Ceci dit, nous remarquons que la plupart des éléments les plus fréquemment retenus pour expliquer le rendement scolaire présentent des corrélations entre eux. Le seul faisant exception est "trop de temps consacré à un emploi". D'ailleurs, il ne semble pas y avoir de lien significatif entre ce dernier motif et l'ensemble des autres motifs proposés.

Il semble y avoir des liens entre le manque de confiance en ses capacités, la difficulté à demander de l'aide à ses professeurs et la difficulté à demander de l'aide à d'autres étudiants. En fait, plus d'une centaine de répondants (13 pourcent) déclarent que le manque de confiance en leurs capacités explique beaucoup leur rendement scolaire. Dans bien des cas, ces personnes n'osaient pas demander de l'aide.

Notons également qu'il semble y avoir des liens entre les problèmes personnels trop préoccupants et les difficultés financières. Il sont 197 (21.9 pourcent) à déclarer que les problèmes personnels ont beaucoup influencé leur rendement scolaire.

Enfin, l'orientation scolaire et professionnelle inadéquate, le manque de but et le mauvais choix de cours présentent des corrélations entre eux. Au total, 217 répondants (24 pourcent) affirment que leur rendement scolaire s'explique beaucoup par une orientation scolaire et professionnelle inadéquate.

Toujours à propos des motifs retenus pour expliquer le rendement scolaire, les répondants avaient la possibilité d'ajouter d'autres éléments. Tous les motifs mentionnés sont présentés à l'annexe IV. Nous avons tenté de regrouper par thème ces motifs. Voici le résultat de cet essai pour chacun des deux groupes (Relance et Relance 1).

1) RELANCE

	<u>Fréquence</u>
Éléments relatifs à l'individu, à la société	
Problèmes d'orientation	9
Manque de motivation	4
Paresse-insouciance	3
Organisation du temps	2
Manque de préparation antérieure	2
Trop influençable	1
Difficulté à mémoriser la théorie	1
Moins capable que les autres	2
Trop manuel	1
Mauvaises techniques	1

	<u>Fréquence</u>
Problèmes familiaux	7
Problèmes de santé	3
Problèmes de transport	2
Enseignement	
Incompétence des professeurs	5
Manque de communication	2
Manque de disponibilité	1
Manque d'intérêt	1
Ramassent peu de notes	1
Système - programme - organisation	
Cours trop longs	1
Cours inutiles	1
Cours obligatoires trop nombreux	1
Périodes libres trop longues	1
Manque de service	1
Cégep pourri	1
Difficulté d'adaptation	
Ambiance	1
Étudiants snobs et indifférents	1
Compétition entre étudiants	1
Engagement à l'extérieur du cégep	
Travail	4
Sports	1
Autres	1

	<u>Fréquence</u>
Autres	
J'ai abandonné tous mes cours	1
Etudes ailleurs	1
Trop de temps consacré à un cours du soir	1
Grève	1

2) RELANCE I

Éléments relatifs à l'individu et société

Manque de connaissance de base (langue)	4
Manque de motivation	19
Problèmes personnels (dévelop. adaptation...)	19
Problèmes d'orientation	17
Problèmes familiaux	6
Financiers	1
Santé	2
Manque d'information sur les cours	6
Difficulté de transport	5

Enseignement

Incompétence	21
Indisponibilité	7
Manque d'intérêt	8
Injuste	3

	Fréquence
Système - programme - organisation	
Cours impertinents	11
Cours stupides	2
Cours trop théoriques	1
Niveau des cours trop faibles	1
Trop d'élèves pour classe	1
Programmes inadéquats	1
Absence de lieux d'étude	1
Absence de lieux de repos	1
Système - Organisation scolaire	
Insatisfaction à l'égard des horaires	6
Difficulté à obtenir les cours souhaités	1
Indisponibilité des A.P.I.	2
Difficulté d'adaptation	
au collège	2
en tant qu'adulte	2
à l'enseignement collégial	2
Atmosphère du collège (trop froid, trop snob, trop "centre d'achat")	6
Organisation de mon temps	
Trop d'amis	2
Agem	1
Travail-étude	2
Autres	13

Attitudes et comportements durant le séjour au Collège

L'enquête comportait également une série de questions sur des attitudes et comportements présents lors de la période de fréquentation du collège. Ces questions portaient sur l'idée de quitter les études, l'importance accordée à la réussite des études, le temps passé aux études et au collège, la demande d'aide aux professeurs en dehors des heures de cours et la participation aux activités parascolaires. Examinons les résultats obtenus.

TABLEAU XI

Répartition des répondants selon la fréquence d'apparition de l'idée de quitter les études

	RELANCE		RELANCE I		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Jamais	81	25.5	172	29.5	253	28.1
Quelques fois	134	42.1	258	44.3	392	43.5
Souvent	62	19.5	125	21.4	187	20.7
Continuellement	41	12.9	28	4.8	69	7.7
Total	318	100	583	100	901	100

Durant la période de fréquentation du collège, environ 30 pourcent des répondants avaient souvent ou continuellement en tête l'idée de quitter les études (tableau XI). Ce n'était pas le cas pour la majorité des répondants (70 pourcent). Même si, selon notre point de vue, les choses n'allaient pas très bien au niveau des études, on ne pensait pas abandonner.

TABLEAU XII

Répartition des répondants selon
l'importance accordée à la réussite
des études

	RELANCE		RELANCE I		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Pas important	3	0.9	10	1.7	13	1.4
Peu important	19	6.0	115	19.7	134	14.9
Important	126	39.6	302	51.8	428	47.5
Très important	170	53.5	156	26.8	326	36.2
Total	318	100	583	100	901	100

La grande majorité des répondants (83.7 pourcent) considéraient comme importante ou très importante la réussite des études (tableau XII). Seulement 16.3 pourcent des répondants percevaient la réussite des études comme peu ou pas importante.

Ceci explique peut-être pourquoi peu de répondants songeaient à quitter les études.

TABLEAU XIII

Répartition des répondants selon la participation aux activités parascolaires

	RELANCE		RELANCE I		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Jamais	168	52.8	263	45.2	431	47.9
Rarement	90	28.3	151	25.9	241	26.8
Occasionnellement	46	14.5	116	19.9	162	18.0
Souvent	14	4.4	52	8.9	66	7.3
Total	318	100	582	100	900	100

Près de 75 pourcent des répondants déclarent qu'ils participaient rarement ou ne participaient jamais aux activités parascolaires (tableau XIII). Est-ce caractéristique des étudiants qui ont de la difficulté à réussir leurs études? Comme nous ne connaissons pas le taux de participation de ceux qui réussissent plus aisément, nous ne pouvons répondre à cette question. Chose certaine, la participation aux activités parascolaires aurait pu, à notre avis, contribuer à développer un sentiment d'appartenance et de nouvelles habiletés susceptibles de les aider dans leur cheminement scolaire.

TABLEAU XIV

Répartition des répondants selon la demande
d'aide aux professeurs en dehors des heures
de cours

	RELANCE		RELANCE I		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Jamais	78	24.5	163	28.0	241	26.7
Rarement	133	41.8	210	36.0	343	38.1
Occasionnellement	99	31.1	192	32.9	291	32.3
Souvent	8	2.5	18	3.1	26	2.9
Total	318	100	583	100	901	100

La majorité des répondants (64.8 pourcent) ne sollicitaient pas ou sollicitaient rarement l'aide de leurs professeurs en dehors des heures de cours (tableau XIV). Pourtant, il s'agit d'étudiants qui ont rencontré des difficultés scolaires. Mais à la lueur des motifs les plus souvent choisis pour expliquer leur rendement scolaire, ce résultat n'étonne pas. Beaucoup de répondants affirment avoir manqué d'intérêt, de concentration et être peu engagés dans leurs études.

De plus, comme nous l'avons mentionné précédemment, un certain nombre de répondants n'osaient tout simplement pas demander de l'aide à leurs enseignants en dehors des heures de cours.

TABLEAU XV

Répartition des répondants selon le
temps consacré aux études

	RELANCE		RELANCE I		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
le moins de temps possible	16	5.0	55	9.5	71	7.9
peu de temps	154	48.4	314	54.0	468	52.0
beaucoup de temps	100	31.4	160	27.5	260	28.9
le plus de temps possible	48	15.1	53	9.1	101	11.2
Total	318	100	582	100	900	100

Près de 60 pourcent des répondants affirment qu'ils consacraient peu de temps ou le moins de temps possible à leurs études (tableau XV). Ceci contraste avec les résultats obtenus à la question portant sur l'importance accordée à la réussite des études. À la lueur des motifs les plus fréquemment invoqués pour expliquer leur rendement scolaire, plusieurs interprétations sont possibles. En voici quelques unes:

- . La réussite des études est perçue comme importante mais l'étude et la préparation des travaux scolaires sont perçues comme ennuyantes ou peu utiles;
- . il est possible que plusieurs n'avaient tout simplement pas de temps ou peu de temps à consacrer à leurs études. L'emploi, la famille, les activités, amis, etc. occupaient trop de temps;

- . il est aussi possible que plusieurs pensent qu'il n'est pas nécessaire de consacrer du temps aux études. Leurs expériences scolaires antérieures leur laissaient croire que s'ils vont aux cours et remettent leurs rapports ou travaux, indépendamment de la qualité de ces derniers, ils réussiront;
- . enfin, on peut aussi penser qu'ils sont plusieurs à croire que la réussite des études est une question d'aptitudes et non pas de temps consacré aux études. Combien de fois entendons-nous dire "oui, mais pour lui ou pour elle c'est facile, ce n'est pas mon cas".

TABLEAU XVI

Répartition des répondants selon le temps passé au collège

	RELANCE		RELANCE I		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
le moins de temps possible	54	17.0	138	23.8	192	21.4
peu de temps	118	37.1	201	34.6	319	35.5
beaucoup de temps	130	40.9	206	35.5	336	37.4
le plus de temps possible	16	5.0	36	6.2	52	5.8
Total	318	100	581	100	899	100

Une faible majorité des répondants (56.9 pourcent) affirment qu'ils passaient peu de temps ou le moins de temps possible au collège (tableau XVI). Peut-être étaient-ils trop occupés ailleurs. Peut-être ne se sentaient-ils pas confortables au collège. Ceci serait à vérifier.

Les croisements de questions

Pour les répondants du groupe "Relance I", nous avons tenté d'identifier des variations d'opinions et de comportements. Ceci a été fait à partir des croisements des réponses aux dernières questions que nous venons d'étudier. Voici les principaux résultats obtenus:

Importance accordée à la réussite des études et demande d'aide aux professeurs en dehors des heures de cours:

- . 30.5 pourcent des répondants considéraient la réussite de leurs études comme importante ou très importante et demandaient occasionnellement ou souvent de l'aide en dehors des heures de cours;
- . par contre, 48 pourcent considéraient la réussite de leurs études comme importante mais ne demandaient pas, ou rarement, de l'aide à leurs professeurs en dehors des heures de cours. Ceci nous ramène à l'esprit un commentaire qui nous a été fait par des enseignants du collège: "Dans bien des cas, les difficultés rencontrées sont évidentes; il faudrait aller au devant de la personne pour en discuter et tenter d'apporter les solutions. Malheureusement, nous n'avons ni le temps ni les moyens pour faire cela";

- . 16 pourcent déclarent qu'ils accordaient peu ou pas d'importance à la réussite de leurs études et ne demandaient jamais ou que rarement de l'aide à leurs professeurs en dehors des heures de cours;
- . enfin, 5.5 pourcent des répondants disent qu'ils accordaient peu ou pas d'importance à leurs études et demandaient occasionnellement ou souvent de l'aide à leurs professeurs en dehors des heures de cours.

Importance accordée à la réussite des études et temps consacré aux études:

- . 44.3 pourcent des répondants considéraient la réussite des études comme importante ou très importante mais accordaient peu de temps ou le moins de temps possible aux études;
- . 34.3 pourcent des répondants considéraient la réussite des études comme importante ou très importante et accordaient aux études beaucoup de temps ou le plus de temps possible. Ce groupe de répondants se distingue probablement des autres en ce qui a trait aux éléments retenus pour expliquer leur rendement scolaire. Nous tenterons d'approfondir cet aspect un peu plus loin;
- . 19 pourcent considéraient la réussite des études comme peu ou pas importante et accordaient aux études peu de temps ou le moins de temps possible;
- . 2.4 pourcent des répondants considéraient la réussite des études comme peu ou pas importante et accordaient aux études beaucoup de temps.

Importance accordée à la réussite des études et temps passé au collège:

- . 36.3 pourcent des répondants considéraient la réussite des études comme importante ou très importante et passaient beaucoup de temps ou le plus de temps possible au collège;
- . 42.2 pourcent des répondants considéraient la réussite de leurs études comme importante ou très importante mais passaient peu de temps ou le moins de temps possible au collège;
- . 16.2 pourcent des répondants considéraient la réussite des études comme peu ou pas importante et passaient peu de temps ou le moins de temps possible au cégep;
- . 5.3 pourcent des répondants considéraient la réussite des études comme peu ou pas importante et passaient beaucoup de temps au collège.

Importance accordée à la réussite des études et intention de quitter:

- . 63 pourcent des répondants percevaient la réussite des études comme importante ou très importante et n'avaient jamais ou seulement quelques fois l'idée de laisser les études;
- . 15.6 pourcent des répondants percevaient la réussite des études comme importante ou très importante et avaient souvent ou continuellement l'idée de laisser les études;

- . 10.8 pourcent des répondants percevaient la réussite des études comme peu ou pas importante et n'avaient jamais ou seulement quelques fois l'idée de laisser les études;
- . 10.6 pourcent des répondants percevaient la réussite des études comme peu ou pas importante et avaient souvent ou continuellement l'idée de laisser les études;

Temps consacré aux études et participation aux activités parascolaires:

- . 46.5 pourcent des répondants déclarent qu'ils accordaient peu ou le moins de temps possible aux études et participaient peu ou pas du tout aux activités parascolaires;
- . 16.9 pourcent des répondants déclarent qu'ils accordaient peu ou le moins de temps possible aux études et participaient aux activités parascolaires;
- . 24.6 pourcent des répondants déclarent qu'ils accordaient beaucoup de temps aux études mais participaient peu ou pas du tout aux activités parascolaires;
- . 12 pourcent des répondants déclarent qu'ils accordaient beaucoup de temps aux études et participaient aux activités parascolaires.

Temps consacré aux études et temps passé au collège:

- . 43.9 pourcent déclarent accorder peu de temps ou le moins de temps possible à leurs études et passer peu de temps ou le moins de temps possible au collège;

- . 19.4 pourcent des répondants déclarent accorder peu de temps ou le moins de temps possible à leurs études et passer beaucoup de temps au collège;
- . 14.4 pourcent des répondants déclarent accorder beaucoup de temps aux études mais passent peu de temps au collège;
- . 22.2 pourcent des répondants déclarent accorder beaucoup de temps à leurs études mais passent peu de temps au collège.

Importance accordée à la réussite des études lors du séjour au collège et maintenant:

- . pour 44 pourcent des répondants, l'importance accordée à la réussite lors du séjour au collège et maintenant n'a pas changé;
- . pour 40 pourcent des répondants, l'importance accordée à la réussite des études a augmenté depuis le départ du collège;
- . pour 15 pourcent des répondants, l'importance accordée à la réussite des études a diminué depuis le départ du collège.

Suite au départ du collège

Dans le but de connaître ce qu'il est advenu des décrocheurs et des personnes qui ont été refusées du collège, nous avons inclus dans le questionnaire "Relance I" adressé au premier groupe, quelques questions à cet effet. Des 584 répondants de ce groupe, 50.5 pourcent n'étaient plus inscrits au collège depuis une année ou moins. Par contre, 45.9 pourcent n'étaient plus inscrits au collège depuis trois à cinq sessions. Notons que 21 répondants (3.5 pourcent) n'ont pas fourni de réponse à cette question.

TABLEAU XVII

Répartition des répondants selon la situation après le départ du collège

	Suite au départ du collège		au moment de répondre au questionnaire	
	Fréquence	%	Fréquence	%
Inscrits dans une institution scolaire	147	25.3	184	31.8
Marché du travail	351	60.4	325	56.1
Autre	83	14.3	70	12.1
Total	581	100	579	100

Suite au départ du collège, 25.3 pourcent des répondants se sont inscrits dans une autre institution scolaire. Mais en fait, la majorité des répondants (60.4 pourcent) se sont dirigés vers le marché du travail. En ce qui a trait aux autres (14.3 pourcent), la plupart étaient à la recherche d'un emploi alors que quelques uns en ont profité pour voyager ou vivre diverses expériences (voir tableau XVII).

Au moment de répondre à l'enquête, ils sont un peu plus nombreux (31.5 pourcent) à déclarer être inscrits dans une institution scolaire. La majorité des répondants (56 pourcent) sont toujours sur le marché du travail.

Nous avons également demandé à ceux qui ont été hors du système scolaire pendant au moins six mois après leur départ du collège s'ils avaient observé différents changements chez eux. Pour ce faire, nous leur propositions une série de huit éléments. Ils devaient nous dire si chacun des éléments ne s'appliquait pas du tout, s'appliquait un peu ou beaucoup à eux-mêmes. Au total, 494 répondants ont fourni des réponses à cette question. Les résultats obtenus sont présentés au tableau XVIII.

TABLEAU XVIII

Effets observés suite à une période
d'absence d'au moins six mois du
système scolaire

Rang		M	Beaucoup		Un peu	
			F.3	%	F.2	%
1	Plus grande autonomie personnelle	2.410	268	54.4	159	32.3
2	Plus grande autonomie financière	2.346	263	53.2	139	28.1
3	Meilleure connaissance de soi	2.223	201	40.7	202	40.9
4	Orientation professionnelle plus claire	2.187	217	44.1	150	30.5
5	Impression de perdre mon temps	1.511	63	12.8	126	25.6
6	Crainte de reprendre les études	1.492	64	13.0	114	23.2
7	Sentiment d'échec personnel	1.451	43	8.7	137	27.7
8	Moins de confiance en soi	1.134	9	1.8	48	9.7

Dans la majorité des cas, les répondants ont observé certains changements: une plus grande autonomie personnelle (86.5 pourcent), financière (81.3 pourcent), une meilleure connaissance de soi (81.6 pourcent) et une orientation scolaire et professionnelle plus claire (74.6 pourcent). Par contre, certains répondants ont observé des changements qui semblent plus négatifs: impression de perdre son temps (38.4 pourcent), crainte de reprendre les études (36.3 pourcent), sentiment d'échec personnel (36.4 pourcent) et moins de confiance en soi (11.5 pourcent).

Les répondants pouvaient également ajouter d'autres observations; 49 l'ont fait. Ces observations sont présentées à l'annexe V. La majorité de ces observations portent sur un retour éventuel aux études.

Le collège aurait-il pu intervenir pour vous aider à mieux réussir?

Les répondants des deux groupes (Relance et Relance I) devaient nous indiquer si à leur avis le collège aurait pu intervenir pour les aider à mieux réussir et si oui, comment.

TABLEAU XIX

Répartition des répondants selon la réponse fournie à la question: Le collège aurait-il pu intervenir pour vous aider à mieux réussir?

	RELANCE		RELANCE I		TOTAL	
	Fréquence	%	Fréquence	%	Fréquence	%
oui	128	40.3	209	36.1	337	37.6
non	190	59.7	370	63.9	560	62.4
Total	318	100	579	100	897	100

La majorité des répondants (62.4 pourcent) croient que le collège n'aurait pas pu intervenir pour les aider à mieux réussir leurs études (voir tableau XIX). Ceci n'est pas vraiment surprenant compte tenu d'une part des motifs les plus fréquemment retenus pour expliquer leur rendement scolaire et, d'autre part, des réponses obtenues à la question portant sur le temps consacré aux études. Un bon nombre de répondants ressentaient un manque d'intérêt, de motivation à l'égard des études et consacraient peu de temps à leurs études. En d'autres mots, ils se sentaient désengagés des études et considéraient que le collège n'avait pas à intervenir.

Il est aussi possible de penser que, compte tenu des difficultés rencontrées certains ne croyaient tout simplement pas que le collège aurait pu intervenir. Combien de fois nous est-il arrivé de nous faire dire par un étudiant suite à une consultation: "je n'aurais jamais cru que j'aurais pu parler de cela avec un conseiller!"

Dans une enquête réalisée à l'automne 1984 auprès des étudiants n'ayant pas réussi au moins la moitié des unités auxquelles ils étaient inscrits à l'hiver 1984 (voir Poulin 1985), seulement 47 pourcent des répondants voyaient dans leur entourage des personnes susceptibles de les aider à mieux réussir leurs études. De plus, seulement 15 pourcent de ces derniers ont mentionné des personnels du collège (A.P.I. ou enseignants).

Tout cela laisse croire que la majorité des étudiants qui éprouvent de sérieuses difficultés au niveau de la réussite de leurs études ne seront pas portés à demander de l'aide. C'est un aspect dont il faut tenir compte dans la planification d'interventions susceptibles d'aider les étudiants à mieux réussir.

Enfin, 37.6 pourcent des répondants pensent que le collège aurait pu intervenir pour les aider à mieux réussir leurs études. Ces derniers devaient nous indiquer également comment le collège aurait pu intervenir. Les réponses obtenues sont présentées telles quelles à l'annexe VI. Nous avons tenté de faire une synthèse de ces réponses en les regroupant par thème. Il s'agit d'un essai de regroupement puisque plusieurs réponses ne nous apparaissaient pas suffisamment claires pour les placer sans hésitation dans un thème particulier. Dans d'autres cas, la réponse contenait divers éléments; certains pouvant être associés à un thème précis, d'autres pas.

C'est donc à titre indicatif que nous présentons cette synthèse:

1) RELANCE I

Méthodes et stratégies (F. = 5)

Laboratoires de récupération et d'aide à l'apprentissage

Monitorat

Méthodes et cours de connaissance de soi

Cours obligatoire sur nos capacités

Questions financières (F. = 9)

Problèmes financiers

Avoir accès aux prêts et bourses

Accélérer le processus des prêts et bourses

Système trop coûteux

Contribution de l'agem à l'aide financière

A.P.I. (F. = 90)

Conseillers plus compétents

Conseillers plus disponibles

Assurer un suivi individuel

Documentation en quantité mais % des étudiants qui y ont recours?

Service plus personnalisé

Conseillers plus intéressés

Conseillers mieux informés

En me convoquant à des réunions pour m'aider

En me faisant passer un questionnaire comme celui-ci avec un A.P.I.

Plus d'information sur les professions (vidéo, visites, etc.)

Plus d'explications sur les programmes, leur utilité, le rôle du cégep

Etre mieux conseillé lors des inscriptions

Mise à jour de la documentation

Mieux renseigner les nouveaux

L'information écrite c'est très bien... mais personne ne lit

Mieux renseigner les adultes

J'ai été bien renseigné

Poursuivre l'orientation de manière constante au collégial

M'aider à m'orienter adéquatement

Difficulté d'orientation

Counselling (F. = 17)

Assurer plus de suivi

Plus grande compréhension à l'égard des problèmes des étudiants

Contacter les étudiants susceptibles d'échouer

Nous motiver

Nous encourager

Il m'aurait fallu un prof. qui puisse me comprendre et m'aider

à comprendre

J'avais besoin d'aide et je n'ai pas eu le courage de consulter

Avec le travailleur social

Crise de drogue

Insister pour savoir les raisons qui ont mené à l'abandon de cours

et me venir en aide

Enseignants (F. = 39)

Plus compétents

Plus compréhensifs

Plus intéressés

Plus intéressants

Plus disponibles

Exigeant plus de discipline

Plus justes

Moins sévères

Plus encourageants

Étant syndiqués, il n'y a rien à faire

Devraient s'assurer que les étudiants ont bien compris

Eveiller l'intérêt à apprendre

Évaluer l'enseignement

En améliorant la tâche des enseignants pour qu'ils puissent nous
communiquer un dynamisme et de la passion plutôt que de la fatigue
et du stress.

Système (F. = 65)

En ne me refusant pas
En corrigeant les erreurs de l'administration
Horaires adaptés à chacun
En m'accordant mes premiers choix de cours
Enlever les cours obligatoires
Faciliter l'accès aux programmes
Améliorer les programmes
Programmes plus concrets, plus complets
Cours plus pratiques
Cours mieux adaptés au marché du travail
Programmes surchargés
Programmes inadéquats
Cours plus approfondis
Cours plus personnalisés
Cours trop longs
Cours ou politique de français écrit
Contingenter les programmes pour lesquels le marché du travail est
saturé

Autoriser des changements de groupe s'il y a incompatibilité avec l'enseignant

Établir des critères uniformes pour les cours et examens

Créditer les activités parascolaires

Trop de liberté

Trop facile d'abandonner

Classes trop bondées

Limiter le nombre de cours à prendre pour assurer une réussite

Plus de souplesse sur les modifications

Choix de cours plus variés

Climat - ambiance (F. = 15)

Améliorer les relations

prof-étudiants

étudiants-étudiants

Programmes d'entraide

Ne pas exiger des travaux d'équipe

Réduire les intermédiaires (secrétaires entêtées...)

Solitude (organiser des rencontres de groupe)

Manque d'ambiance

Manque d'intimité, trop d'étudiants

Toujours avoir les mêmes groupes-classes

Dégoût face à l'environnement

J'ai beaucoup aimé Montmorency

L'étudiant lui-même (F. = 13)

C'est juste une question de motivation

C'est à l'étudiant de trouver sa motivation

Si j'avais vraiment voulu...

Après deux sessions d'échecs, il y a eu un éveil en moi

C'est à moi de chercher de l'aide

On doit le réaliser par soi-même

Autres (F. = 12)

En répondant aux problèmes de la question 9

Quand un élève quitte le collège, on devrait lui demander pourquoi

En prévenant mes parents

En négociant

J'ai perdu mon temps au cégep

J'en savais trop à comparer des autres

C'est surtout au secondaire qu'on aurait dû intervenir

Inutilité des études par rapport au marché du travail

Admission dans un autre collège (autre programme)

Centre de ressources

En obligeant pas les végétariens à manger de la viande

2) RELANCE

Méthodes et stratégies (F. = 12)

M'apprendre à étudier

M'apprendre à prendre des notes

M'apprendre à organiser mon temps

M'apprendre à avoir confiance en moi

Questions financières (F. = 8)

Aide financière

Hausser les montants des prêts et bourses.

Accélérer le processus des prêts et bourses

A.P.I. (F. = 38)

Rencontrer un A.P.I.

M'aider à m'orienter

Nous informer du contenu des cours

Conseillers devraient être plus disponibles

Conseillers devraient nous aider

Conseillers devraient être plus compétents

Conseillers devraient nous fournir plus de renseignements

Conseillers sont honnêtes et aptes à aider

Service d'orientation et d'information

M'aider à trouver un endroit pour suivre mes mathématiques de

cinquième secondaire

Être encadré par un A.P.I.

Encadrement-counselling (F. = 22)

Se faire motiver, parler avec quelqu'un

Il y a déjà toute l'aide requise

Instituer des groupes-conseil, professeurs-conseil

Forcer les étudiants à étudier davantage

Empêcher les abandons inutiles

Favoriser l'adaptation, fournir plus de renseignements

Offrir plus d'aide

Organiser des cours de rattrapage

Regrouper les adultes ensemble

Me trouver une amie personnelle qui me motiverait

François Godin apporte beaucoup d'encouragement

Enseignants (F. = 29)

Plus compétents

Devraient fournir plus d'explications

Devraient m'aider, me pousser, me motiver

Devraient se montrer plus intéressés

Devraient améliorer l'ambiance des cours

Devraient être plus disponibles

Devraient accorder des délais plus longs pour les travaux

Ne devraient pas exiger des travaux d'équipe

Devraient exiger plus de travaux d'équipe

Système (F. = 13)

En ne me refusant pas

Horaires moins chargés

Moins de périodes libres entre les cours

Supprimer les cours obligatoires

Adapter les programmes à ceux qui proviennent de l'enseignement
professionnel

Rendre les programmes plus concrets

Programme de transition

Trop d'élèves par classe

Autoriser ma demande de changement de programme

Professeurs pour malentendants

Etudiant (F. = 3)

Moi seul peut régler le problème

On doit savoir étudier par soi-même

Je me dirige ailleurs

Autres (F. = 3)

Si le cours est trop dur pour moi

Ne sait pas

Pour avoir un emploi plus tard

Résidences (sans télévision, ni radio)

La première observation qui nous vient à l'esprit suite à la lecture des commentaires des répondants est la variété des solutions relevées par ces derniers. Ceci montre bien le caractère particulier des problèmes rencontrés.

Notre deuxième observation porte sur la quantité de commentaires qui concernent directement ou indirectement notre service ou qui portent sur des sujets faisant partie de nos champs d'intervention. Les besoins de ce côté sont nombreux et pressants. D'autre part, compte tenu du nombre de conseillers et de la clientèle à desservir, il est clair que nous n'offrons qu'un minimum de disponibilité et de services.

Troisièmement, le nombre relativement restreint de commentaires et recommandations en rapport avec les méthodes et stratégies d'étude peut surprendre. Rappelons nous que le motif "mauvaises méthodes d'études" compte parmi les motifs les plus fréquemment retenus pour expliquer le rendement scolaire des répondants.

Quatrièmement, il semble que plusieurs répondants auraient eu besoin d'une oreille attentive, de compréhension, d'encouragement et d'un plus grand encadrement. À la lecture des réponses fournies, on remarque l'emploi d'expressions telles que "m'aider, m'expliquer, m'informer, me motiver, me diriger, me convoquer, m'encadrer...". La formulation de la question a peut-être favorisé ce type de réponse. Mais derrière ces formules, on ressent un manque ou encore une perte de contrôle de son expérience scolaire. Pourtant, comme nous l'avons vu dans le chapitre portant sur l'état de la question, le sentiment de contrôle est déterminant dans la réussite scolaire.

Cinquièmement, bon nombre de commentaires nous semblent liés à la difficulté qu'éprouvent plusieurs étudiants à accepter la relativité des connaissances et des informations recherchées. Paisons à même notre pratique professionnelle pour expliquer et illustrer ce que nous entendons par cela. Bon nombre des questions qui nous sont adressées nécessitent des réponses nuancées selon le demandeur et les éléments en cause. Par exemple, au niveau de l'orientation scolaire et professionnelle, plusieurs formations peuvent mener à un emploi X dans le cadre d'une carrière.

Il n'est pas rare que des étudiants réagissent anxieusement à ce type d'information parce que cela leur semble équivoque. Si le conseiller, faute de temps ou pour toute autre raison, ne peut discuter suffisamment des réactions suscitées par la nouvelle information, ce dernier peut être vu comme incompetent parce qu'aux yeux de l'étudiant il ne connaît pas "la bonne réponse". Le même phénomène joue à l'égard des enseignants. Parce que l'enseignant ne peut fournir une réponse toute faite tout de suite, on conclut qu'il ne connaît pas sa matière. Tout ceci nous apparaît relié à un mode de pensée plutôt dichotomique (oui, non; bon, pas bon; ...) ne permettant pas de tenir compte d'une variété de facteurs ou d'éléments dans le traitement de l'information.

Toujours en rapport avec cette question, l'analyse des résultats par groupes de répondants nous permettra de voir si ceux qui ont répondu oui fournissent des réponses significativement différentes de ceux qui ont répondu non à l'ensemble du questionnaire qui leur était adressé.

L'application de l'article 33 du règlement sur le régime pédagogique
du collégial.

TABLEAU XX

Répartition des répondants selon la réponse fournie à
l'énoncé suivant: Un étudiant qui ne réussit pas la
moitié de ses cours à une session donnée devrait être
refusé de l'institution où il est inscrit

	RELANCE		RELANCE I		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%
Tout à fait en désaccord	190	59.9	256	44.1	446	49.7
en désaccord	83	26.2	190	32.8	273	30.4
neutre ou indécis	31	9.8	77	13.3	108	12
en accord	7	2.2	34	5.9	41	4.6
tout à fait en accord	6	1.9	23	4.0	29	3.2
TOTAL	317	100	580	100	897	100

De l'ensemble des répondants, 80.1 pourcent (Tableau XX) sont en désaccord avec l'idée de refuser un étudiant qui ne réussit pas au moins la moitié de ses cours à une session donnée.

Les opinions sont beaucoup plus partagées si le refus survient après deux sessions consécutives pendant lesquelles plus de la moitié des cours auraient été échoués (Tableau XXI).

Par contre, 46.7 pourcent des répondants sont d'accord avec l'idée qu'un étudiant ne devrait jamais être empêché de poursuivre ses études même s'il ne réussit pas au moins la moitié de ses cours (Tableau XXI). Seulement 28.2 pourcent des répondants sont en désaccord avec cette idée.

L'analyse des réponses par groupes de répondants nous permettra de voir si les opinions concernant l'application de l'article 33 du règlement sur le régime pédagogique du collégial varient d'un groupe à l'autre.

TABLEAU XXI

Répartition des répondants selon la réponse fournie à l'énoncé suivant: Un étudiant qui ne réussit pas la moitié de ses cours durant deux sessions consécutives devrait être refusé de l'institution où il est inscrit.

	RELANCE		RELANCE I		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%
Tout à fait en désaccord	56	17.6	84	14.5	140	15.6
en désaccord	68	21.4	106	18.3	174	19.4
neutre ou indécis	97	30.5	124	21.4	221	24.6
en accord	61	19.2	165	28.4	226	25.2
tout à fait en accord	36	11.3	101	17.4	137	15.3
Total	318	100	580	100	898	100

TABLEAU XXII

Répartition des répondants selon la réponse fournie à l'énoncé suivant: Un étudiant ne devrait jamais être empêché de poursuivre ses études même s'il ne réussit pas au moins la moitié de ses cours.

	RELANCE		RELANCE I		TOTAL	
	F.	%	F.	%	F.	%
tout à fait en désaccord	32	10.1	80	13.8	112	12.5
en désaccord	44	13.8	97	16.8	141	15.7
neutre ou indécis	76	23.9	149	25.7	225	25.1
en accord	69	21.7	105	18.1	174	19.4
tout à fait en accord	97	30.5	148	25.6	245	27.3
TOTAL	318	100	579	100	897	100

Plusieurs répondants ont commenté ces trois derniers énoncés. Ces commentaires sont présentés à l'annexe VII. Ici également nous avons tenté de regrouper ces remarques. Voici le résultat de cet essai:

(Relance et Relance I)

L'institution devrait analyser la situation
et les problèmes vécus
Être aidé, pris en main par un A.P.I.
Vérifier l'orientation de l'étudiant
Évaluer la motivation de l'étudiant

Fréquence

11
9
3
2

	Fréquence
Aider l'étudiant, ne pas le rejeter	1
Obliger le changement de programme	1
Améliorer l'enseignement	6
Exiger plus de discipline	2
Le refus permet de prendre conscience de sa situation, permet de réfléchir	4
D'accord avec un refus	1
D'accord avec le refus si l'étudiant n'assiste pas au cours	1
Pas d'accord avec le refus s'il y a des places disponibles	1
Ne pas refuser l'étudiant en fin de D.E.C.	1
Un refus après une session met trop de pression sur l'étudiant	1
Il devrait y avoir une certaine punition	1
Ne pas confondre abandon et échec	1
D'accord avec les deux premiers énoncés si le collège me fait vivre	1
Si l'étudiant échoue, il n'aime pas sa concentration, il vaut mieux qu'il abandonne	1
Les échecs sont voulus par l'étudiant, l'institution n'y peut rien	1
Nous ne sommes pas au Japon	1
Le système devrait être changé	1
L'étudiant devrait pouvoir accéder aux cours du soir	1
Les études sont très importantes	1

Analyse différentielle des réponses par groupes de répondants

Jusqu'à maintenant, notre étude a porté sur l'ensemble des répondants ou sur l'un ou l'autre des deux grands groupes (Relance et Relance I). Mais, on peut se demander si les répondants qui étaient inscrits en formation professionnelle ont répondu de la même manière que ceux qui étaient inscrits en formation générale. Les filles présentent-elles un profil de réponses différent des garçons.

C'est dans le but de répondre partiellement du moins à ce genre de questions que nous avons tenté de comparer, à l'aide du test "t" (Student), les réponses fournies par différents groupes. Voici les paires de groupes sur lesquelles notre étude a porté:

1A	Filles N = 388	1B	Garçons N = 511
2A	Formation générale (sur la base de la première inscription)	2B	Formation professionnelle (sur la base de la première inscription)
3A	Ceux qui déclarent que la réussite des études étaient importante ou très importante <u>et</u> qui affirment passer beaucoup de temps ou le plus de temps possible à leurs études. N = 344	3B	Les autres N = 356

4A Ceux qui ont répondu oui à
la question: le collège
aurait-il pu intervenir
pour vous aider à mieux
réussir vos études?
N = 337

4B Ceux qui ont répondu non à la
même question
N = 558

L'ensemble des différences significatives observées sont présentées à l'annexe VIII. Tentons ici d'analyser les principales différences obtenues pour chaque paire de groupes.

1 - Les filles — les garçons

Parmi les motifs proposés pour expliquer le rendement scolaire, il y a significativement plus de filles que de garçons qui ont retenu les motifs suivants:

- manque de confiance en mes capacités (P. = .031)
- compétition trop forte entre étudiants (P. = .001)
- problèmes de santé (P. = .000)

Par contre, il y a significativement plus de garçons que de filles qui ont retenu les motifs suivants:

- manque d'intérêt dans les études (P. = .000)
- manque d'implication dans les études (P. = .000)
- manque de concentration (P. = .027)
- manque de buts (P. = .000)
- manque de discipline (P. = .000)
- trop de retard dans les travaux scolaires (P. = .000)
- trop de temps consacré à un emploi (P. = .003)
- trop de temps consacré aux sports (P. = .000)
- trop de temps consacré aux activités parascolaires (P. = .001)
- mauvaise organisation de mon temps (P. = .000)
- mauvaises méthodes d'étude (P. = .003)
- difficulté à prendre des notes (P. = .003)

Concernant les attitudes et les comportements à l'égard des études lors de la période de fréquentation du collège, les filles accordaient significativement plus d'importance que les garçons à la réussite des études (P. = .000). À propos du temps consacré aux études et du temps passé au cégep, les filles répondent de manière significativement plus élevée que les garçons (P. = .000, .002).

Par contre, en ce qui concerne l'idée de quitter les études et fréquence de la participation aux activités parascolaires, les garçons fournissent des réponses significativement plus élevées que les filles ($P. = .009, .000$).

Ces résultats suggèrent que ce sont surtout les garçons qui ont éprouvé des problèmes de motivation aux études. Les problèmes motivationnels seraient moins présents chez les filles. Les difficultés rencontrées par les filles semblent davantage reliées à l'évaluation qu'elles font de leurs capacités. Cela confirmerait une des conclusions de Lévesque (1982) à propos de la situation des filles par rapport à celle des garçons:

"elles reviennent sur terre beaucoup plus rapidement que les garçons sitôt qu'elles entrevoient des difficultés dans la réalisation d'aspirations scolaires idéales élevées. ... Est-ce à dire qu'elles manquent davantage de confiance en elles, qu'elles ne croient pas avoir les capacités de réussir des études postsecondaires?" (p. 32)

2 - Formation générale — formation professionnelle

Le regroupement des répondants selon la formation a été fait à partir de la première inscription au collège telle que déclarée à la question numéro 3 des questionnaires. Nous n'avons pas tenu compte des changements de programme. Notons également que 60 pourcent des répondants en formation professionnelle étaient inscrits soit en électrotechnique, technique administrative ou secrétariat. Seulement 15 pourcent des répondants de ce groupe étaient inscrits dans les techniques biologiques (120.00, 144.00, 180.00)

Parmi les motifs proposés pour expliquer le rendement scolaire, il y a significativement plus de répondants inscrits en formation générale qui ont retenu les suivants:

- manque d'implication dans les études (P. = .031)
- manque de buts (P. = .018)
- manque de discipline (P. = .011)
- mauvaise organisation de mon temps (P. = .009)
- trop de retard dans les travaux scolaires (P. = .005)
- trop de temps consacré aux activités parascolaires (P. = .048)
- trop de temps consacré aux sports (P. = .014)
- orientation scolaire et professionnelle inadéquate (P. = .052)

Par contre, il y a significativement plus de répondants inscrits en formation professionnelle qui ont retenu les motifs suivants:

- horaire de cours trop chargé (P. = .000)
- cours trop exigeants (P. = .002)
- manque de connaissance de base (P. = .023)

Les répondants inscrits en formation professionnelle fournissent des réponses significativement plus élevées que ceux inscrits en formation générale en ce qui a trait au temps passé au cégep (P. = .038). C'est la même tendance en ce qui concerne le temps passé aux études (P. = .054).

Il semble donc qu'il y ait significativement plus de répondants inscrits en formation générale qui ont rencontré des difficultés gravitant autour de la motivation scolaire. Ce sont surtout ces derniers qui invoquent le retard dans les travaux scolaires, alors que ce sont surtout ceux inscrits en formation professionnelle qui invoquent l'horaire de cours trop chargé pour expliquer leur rendement scolaire.

D'ailleurs, les résultats suggèrent que les répondants inscrits en formation professionnelle se sentaient quelque peu "dépassés" par la charge et les exigences des cours.

3 - Ceux qui déclarent que la réussite des études était importante ou très importante et qui consacraient beaucoup de temps ou le plus de temps possible à leurs études — les autres.

Ces deux groupes se distinguent au niveau des motifs retenus pour expliquer le rendement scolaire au collège. Ce sont surtout ceux qui déclarent que la réussite des études était importante ou très importante et qui consacraient beaucoup de temps à leurs études qui retiennent les motifs suivants:

- horaire de cours trop chargé (P. = .000)
- compétition trop forte entre étudiants (P. = .012)
- Problèmes de santé (P. = .000)

Ce sont surtout les autres qui ont retenu les motifs suivants:

- manque de concentration (P. = .000)
- manque d'intérêt dans les études (P. = .000)
- manque d'implication dans les études (P. = .000)
- manque de discipline (P. = .000)
- manque de buts (P. = .000)
- orientation scolaire et professionnelle inadéquate (P. = .000)
- trop de retard dans les travaux scolaires (P. = .000)
- mauvaises méthodes d'étude (P. = .000)
- mauvaise organisation de son temps (P. = .000)
- trop de temps consacré à un emploi (P. = .017)
- trop de temps consacré aux activités parascolaires (P. = .002)
- trop de temps consacré aux sports (P. = .000)
- mauvais choix de cours (P. = .021)
- difficulté à demander de l'aide aux professeurs (P. = .004)

Concernant les attitudes et comportement, les répondants du premier groupe étaient plus portés à demander de l'aide à leurs professeurs en dehors des heures de cours (P. = .000) et passaient plus de temps au cégep (P. = .000). Les autres avaient plus fréquemment l'idée de quitter les études (P. = .000)

Ceci suggère finalement que plus on se désintéresse des études plus on investit ailleurs et plus on investit ailleurs plus on se désintéresse des études. Le manque de buts, l'indécision quant à la carrière ou l'impression de se retrouver dans un programme inadéquat semblent jouer dans tout cela.

D'autre part, les répondants du premier groupe auraient-ils mieux réussi s'ils avaient eu des horaires de cours moins chargés? Peut-être que oui. Mais il est pratiquement toujours difficile pour les étudiants de consentir à s'inscrire à moins de cours à cause du prolongement des études que cela entraîne.

En rapport avec l'application de l'article 33 du règlement sur le régime pédagogique du collégial, ce sont surtout les répondants du premier groupe qui sont en accord avec l'idée qu'un étudiant ne devrait jamais être refusé même s'il ne réussit pas ($P. = .009$).

4 - Ceux qui ont répondu oui à la question "D'après vous est-ce que le collège aurait pu intervenir pour vous aider à mieux réussir vos études — Ceux qui ont répondu non à la même question.

Au niveau des motifs proposés pour expliquer le rendement scolaire, il y a significativement plus de répondants ayant répondu oui à cette question qui ont retenu les motifs suivants:

- manque de confiance en mes capacités (P. = .003)
- difficulté à demander de l'aide aux professeurs (P. = .000)
- difficulté à demander de l'aide à d'autres étudiants (P. = .048)
- compétition trop forte entre étudiants (P. = .004)
- Sentiment de solitude (P. = .002)
- Horaire de cours trop chargé (P. = .010)
- cours trop exigeants (P. = .026)
- manque de connaissances de base (P. = .006)
- mauvaises méthodes d'étude (P. = .038)
- difficulté à prendre des notes (P. = .033)
- orientation scolaire et professionnelle inadéquate (P. = .002)
- problèmes personnels trop préoccupants (P. = .012)
- difficultés financières (P. = .000)

Par contre, ce sont surtout des étudiants qui ont répondu non à cette même question qui ont retenu les motifs suivants:

- manque d'intérêt dans les études (P. = .006)
- manque d'implication dans les études (P. = .012)

Ces deux groupes se distinguent également au niveau de certaines attitudes et comportements. Les répondants du premier groupe (ceux qui ont répondu oui) déclarent accorder plus d'importance aux études (P. = .000) consacrer plus de temps aux études (P. = .017) et passer plus de temps au collège (P. = .037).

Quant aux effets observés suite à une période de temps en dehors du système scolaire, ce sont surtout des répondants du premier groupe qui ont retenu le sentiment d'échec personnel ($P. = .007$) et la crainte de reprendre des études ($P. = .004$). C'est donc dire que pour plusieurs l'expérience fut et reste pénible.

L'ensemble de ces différences entre les deux groupes indique que les problématiques rencontrées ne sont pas les mêmes. Dans le cas du premier groupe, ces problématiques ne semblent pas liées à des questions de motivation. Ces difficultés peuvent être vues selon trois grands thèmes: le manque de confiance et les problèmes d'interrelation, le manque de préparation et d'habiletés scolaires et les problèmes personnels. Ces répondants auraient aimé que le collège intervienne.

Les problèmes rencontrés par les répondants du deuxième groupe gravitent autour de l'engagement à l'égard des études. Ces répondants ne semblent pas croire que le collège aurait pu intervenir ou sont plutôt d'avis que le collège n'avait pas à intervenir.

Ces analyses différentielles par groupes de répondants suggèrent donc que les problèmes rencontrés dans le cheminement scolaire ne sont pas les mêmes ou, s'ils sont les mêmes, ils sont vécus différemment selon le sexe, la formation...

RÉSUMÉ

Voyons brièvement les principaux résultats obtenus de cette relance:

- . Pour la majorité des répondants, leur inscription correspondait à leur 1er choix de programme et à leur 1er choix de collège.
Les difficultés scolaires rencontrées par les répondants ne semblent pas s'expliquer par le fait qu'ils ont été admis dans leur 2e ou 3e choix de programme ou de collège.
- . Les motifs les plus souvent invoqués pour expliquer le rendement scolaire des répondants sont:
 - manque de concentration
 - manque d'implication dans les études
 - manque d'intérêt dans les études
 - mauvaise organisation de son temps
 - mauvaises méthodes d'étude
 - trop de temps consacré à un emploi.
- . Il semble que les décrocheurs ou ceux qui ont été refusés du collège utiliseraient entre autres, plus fréquemment le motif de "l'orientation scolaire et professionnelle inadéquate" pour expliquer leurs difficultés scolaires, que les étudiants qui ont eu un premier 50% d'échecs. Ces derniers utiliseraient davantage le motif "manque de confiance en mes capacités".

- . Même si les choses n'allaient pas très bien au niveau des études, la majorité des répondants (70%) ne pensaient pas quitter les études.
- . La majorité des répondants (83.7%) considéraient comme importante ou très importante la réussite des études; 16.3% des répondants percevaient la réussite des études comme peu ou pas importante.
- . 75% des répondants déclarent qu'ils participaient rarement ou ne participaient jamais aux activités parascolaires. On peut penser ici qu'une participation à ces activités auraient pu contribuer à développer un sentiment d'appartenance et de nouvelles habiletés susceptibles de les aider dans leur cheminement scolaire.
- . La majorité (64.8%) ne sollicitaient pas ou sollicitaient rarement l'aide de leurs professeurs en dehors des heures de cours.
- . 60% des répondants affirment qu'ils consacraient peu de temps ou le moins de temps possible à leurs études.
- . 56% des répondants déclarent qu'ils passaient peu de temps ou le moins de temps possible au collège.

. 62% des répondants croient que le collège n'aurait pas pu intervenir pour les aider à mieux réussir leurs études. Les problèmes rencontrés par ces répondants semblent graviter autour de l'engagement à l'égard des études (manque d'intérêt, manque d'implication).

Cela laisse croire que la majorité des étudiants qui éprouvent de sérieuses difficultés au niveau de la réussite de leurs études ne seront pas portés à demander de l'aide.

. 37.2% des répondants pensent que le collège aurait pu intervenir pour les aider à mieux réussir leurs études. Dans ce cas, les difficultés rencontrées ne semblent pas liées à des questions de motivation mais plutôt à un manque de confiance en ses capacités, à des problèmes d'interrelation, à un manque de connaissances de base et d'habiletés scolaires, à des problèmes personnels. Ils semblent aussi accorder plus d'importance aux études, y consacrer plus de temps et passer plus de temps au collège que ceux qui croient que le collège n'aurait pu intervenir.

. On remarque des différences significatives entre les garçons et les filles au sujet des motifs invoqués pour expliquer le rendement scolaire. Les problèmes liés à la motivation scolaire (manque d'intérêt, manque d'implication, manque de but, trop de retard...) semblent être plus marqués chez les garçons que chez les filles. Alors qu'il semble y avoir plus de filles que de garçons qui éprouvent des difficultés en rapport avec le manque de confiance et l'évaluation de ses capacités.

- . Les filles accordaient plus d'importance que les garçons à la réussite des études et y consacraient plus de temps.
- . Il semble qu'il y ait plus de répondants inscrits en formation générale qui ont rencontré des difficultés gravitant autour de la motivation scolaire qu'en formation professionnelle. Ces derniers se sentent plutôt dépassés par la charge et les exigences des cours. Ceci n'est pas étonnant, nous savons que pour l'ensemble des programmes offerts au collège la charge de travail hebdomadaire est plus élevée en formation professionnelle ($\bar{m} = 44.68$ heures) qu'en formation générale ($\bar{m} = 39.50$ heures). De plus, selon les résultats obtenus au sondage travail/études réalisé en avril 1986, il semble y avoir plus d'étudiants inscrits en formation professionnelle qu'en formation générale qui travaillent durant l'année scolaire.
- . Parmi les répondants de la RELANCE I suite au départ du collège, 25.3% d'entre eux se sont inscrits dans une autre institution, 60.4% se sont dirigés vers le marché du travail et 14.3% étaient à la recherche d'un emploi ou vivaient diverses expériences.
- . Après au moins 6 mois de leur départ du collège, les répondants (RELANCE I) ont observé certains changements:
 - une plus grande autonomie personnelle (86.5%)
 - une plus grande autonomie financière (81.3%)

- une meilleure connaissance de soi (81.6%)
- une orientation scolaire et professionnelle plus claire (74.6%)
- impression de perdre son temps (38.4%)
- crainte de reprendre les études (36.3%)
- sentiment d'échec personnel (36.4%)
- moins de confiance en soi (11.5%)

CONCLUSION

Somme toute, les motifs les plus fréquemment retenus par les répondants pour expliquer leur rendement scolaire sont sensiblement les mêmes que ceux trouvés dans la littérature sur la question. Globalement, ces motifs sont le manque de motivation, les habitudes d'étude inadéquates, l'inattention à l'égard du travail scolaire et l'inaptitude à équilibrer l'engagement dans l'emploi et les responsabilités scolaires.

Les changements sociaux font probablement en sorte que plusieurs étudiants ont de la difficulté à équilibrer leurs divers engagements. Nombreux sont ceux qui travaillent tout en poursuivant leurs études à temps plein. Plusieurs subissent un épuisement les amenant à se désengager de leurs études. Certains réclameront de l'institution un encadrement plus serré et/ou des programmes d'étude moins chargés pour remédier à la situation.

Il semble bien que les difficultés scolaires rencontrées seront vécues différemment selon le sexe, la formation... et qu'un bon nombre d'étudiants éprouvant ces difficultés ne seront pas portés à demander de l'aide. Particulièrement, ceux qui ont connu des difficultés reliées à la motivation ne souhaitent pas que le collège intervienne ou ne croient pas que le collège puisse intervenir. Il est fort probable que pour un certain nombre d'entre eux, la période de fréquentation du collège en a été une de transition et formation d'objectifs plus personnels et autres que scolaires.

Pour d'autres, le manque de motivation peut être le résultat d'une résignation faisant suite à des problèmes irrésolus.

Par contre, ceux éprouvant des difficultés reliées plutôt à un manque de confiance en ses capacités, à des problèmes d'interrelation, à un manque de connaissances de base et d'habiletés scolaires, à des problèmes personnels croient que le collège aurait pu intervenir pour les aider à mieux réussir leurs études.

Nous voyons donc suite aux informations recueillies par cette relance que les motifs et comportements étant à l'origine de l'abandon et de l'échec scolaires sont très variés et complexes. De plus, ils ne sont pas vécus de la même façon par tous les étudiants. Dans un tel contexte, les types d'intervention doivent être très variés afin de répondre au caractère particulier des problèmes rencontrés par les étudiants.

ANNEXE I

LES QUESTIONNAIRES

RELANCE

80.

QUESTIONNAIRE NO.

1

1. AGE (Actuellement)

2. SEXE (Indiquer le chiffre) 1 = Féminin 2 = Masculin

3. Votre première inscription au Cégep Montmorency était dans quel programme?
(Indiquer le numéro du programme dans la case appropriée)

- 200.01 Sciences (santé ou pures)
- 300.01 Sciences humaines
- 400.01 Sciences de l'administration
- 500.01 Arts
- 500.03 Cinéma
- 500.06 Danse
- 600.01 Lettres
- 120.00 Tech. diététique
- 144.00 Tech. de réadaptation
- 144.03 Tech. d'orthèses et prothèses
- 180.00 Tech. infirmières
- 221.01 Tech. de l'architecture
- 221.02 Tech. de génie civil
- 243.00 Electrotechnique
- 410.00 Tech. administratives
- 412.02 Tech. de bureau
- 420.00 Tech. de l'informatique

4. Ce programme était votre. 1er choix 2e choix 3e choix
(Indiquer le chiffre) 13

5. Le collége Montmorency était votre 1er choix 2e choix 3e choix
(Indiquer le chiffre) 14

6. Avez-vous changé de programme au collége Montmorency? Oui ☐ 15 Non ☐ 16

Numéro du deuxième programme:

7. En général, à l'enseignement secondaire votre rendement scolaire était surtout (4e et 5e secondaire) dans:

- 1er cinquième
 - 2e cinquième
 - 3e cinquième
 - 4e cinquième
 - 5e cinquième
 - 6 ne s'applique pas
- (Indiquer le chiffre) 23

8. Selon vous, dans quelle mesure chacun des éléments suivants explique vos résultats scolaires actuels au cégep Montmorency?
(Indiquer le chiffre approprié pour chaque élément)

1 = pas du tout
2 = un peu
3 = beaucoup

Trop de temps consacré à un emploi

☐ 23

Manque de concentration

☐ 24

Difficulté à demander de l'aide aux professeurs

☐ 25

Horaire de cours trop chargé

☐ 26

Trop de retard dans les travaux scolaires

☐ 27

Mauvaise organisation de mon temps

☐ 28

Difficultés financières

☐ 29

Orientation scolaire et professionnelle inadéquate

☐ 30

Trop de temps consacré aux activités para scolaires

☐ 31

Compétition trop forte entre étudiants

☐ 32

Mauvaises méthodes d'étude

☐ 33

Manque de confiance en mes capacités

☐ 34

Problèmes personnels trop préoccupants

☐ 35

Manque de buts

☐ 36

Aucun ami au Cégep

☐ 37

Manque de discipline

☐ 38

Cours trop exigeants

☐ 39

Sentiments de solitude

☐ 40

Manque d'intérêt dans les études

☐ 41

Manque de connaissances de base

☐ 42

Mauvais choix de cours

☐ 43

Difficulté à demander de l'aide à d'autres étudiants

☐ 44

Problèmes de santé

☐ 45

Difficulté à prendre des notes

☐ 46

Trop de temps consacré aux sports

☐ 47

Manque d'implication dans mes études

☐ 48

Autre(s) (Indiquer):

☐ 49

9. Présentement au collège est-ce que l'idée de quitter les études vous a trotté dans la tête?

- 1 = Jamais
- 2 = Quelques fois
- 3 = Souvent
- 4 = Continuellement

(Indiquer le chiffre)—————→

☐ 50

10. Quelle importance accordez-vous à la réussite de vos études?

- 1 = Pas important
- 2 = Peu important
- 3 = Important
- 4 = Très important

(Indiquer le chiffre)—————→

☐ 51

11. Participez-vous à des activités para scolaires au Cégep?

- 1 = Jamais
- 2 = Rarement
- 3 = Occasionnellement
- 4 = Souvent

(Indiquer le chiffre)—————→

☐ 52

12. Êtes-vous porté à demander de l'aide à vos professeurs en dehors des heures de cours?

- 1 = Jamais
- 2 = Rarement
- 3 = Occasionnellement
- 4 = Souvent

(Indiquer le chiffre)—————→

☐ 53

13. Est-ce que vous accordez à vos études?

- 1 = le moins de temps possible
- 2 = peu de temps
- 3 = beaucoup de temps
- 4 = le plus de temps possible

(Indiquer le chiffre)—————→

☐ 54

14. Selon vous, dans l'ensemble, vous passez au Cégep?

- 1 = le moins de temps possible
- 2 = peu de temps
- 3 = beaucoup de temps
- 4 = le plus de temps possible

(Indiquer le chiffre) _____ ☐ 55

15. D'après vous, est-ce que le collège pourrait intervenir pour vous aider à mieux réussir vos études?

- 1 = oui
- 2 = non

(Indiquer le chiffre) _____ ☐ 56

Si oui, comment? _____

16. Dans quelle mesure vous êtes en accord ou en désaccord avec chacun des trois énoncés suivants?

- 1 = tout à fait en désaccord
- 2 = en désaccord
- 3 = neutre ou indécis
- 4 = en accord
- 5 = tout à fait en accord

(Indiquer le chiffre dans la case appropriée)

Un étudiant qui ne réussit pas la moitié de ses cours
à une session donnée devrait être refusé de l'insti-
tution où il est inscrit

réponse → ☐ 58

Un étudiant qui ne réussit pas la moitié de ses cours
durant deux sessions consécutives devrait être refusé
de l'institution où il est inscrit

réponse → ☐ 59

Un étudiant ne devrait jamais être empêché de poursuivre
ses études même s'il ne réussit pas au moins la moitié
de ses cours

réponse → ☐ 60

Merci de votre collaboration

08.12.86

RELANCE I

81.

QUESTIONNAIRE NO.

--	--	--	--

--	--

1. AGE (Actuellement)

2. Sexe: (Indiquer le chiffre) 1 = Féminin
2 = Masculin

--

3. Votre première inscription au Cégep Montmorency était dans quel programme?
(indiquer le numéro du programme dans la case appropriée)

015.00	Sciences (santé ou pures)
030.00	Sciences humaines
040.00	Sciences de l'administration
053.00	Cinéma
060.00	Lettres
120.00	Tech. diététique
144.00	Tech. de réadaptation
144.03	Tech. d'orthèse et prothèses
180.00	Tech. infirmières
221.01	Tech. de l'architecture
221.02	Tech. de génie civil
243.00	Électrotechnique
410.00	Tech. administratives
412.00	Tech. de secrétariat
420.00	Tech. de l'informatique

--	--	--	--	--

4. Ce programme était votre
1er choix
2e choix
3e choix

Indiquer le chiffre

--

5. Le collège Montmorency était votre
1er choix
2e choix
3e choix

Indiquer le chiffre

--

6. Avez-vous déjà changé de programme au collège Montmorency? Oui ☐ 15 Non ☐ 16

Numéro du deuxième programme:

--	--	--	--	--

7. En tout, vous avez fait combien de sessions au Collège Montmorency?

1 session
2 sessions (1 an)
3 sessions
4 sessions (2 ans)
5 sessions
6 (Plus de 5 sessions)

Indiquer le chiffre

--

8. En général, à l'enseignement secondaire votre rendement scolaire était surtout (4e et 5e secondaire) dans:

- 1er cinquième
- 2e cinquième
- 3e cinquième
- 4e cinquième
- 5e cinquième
- 6 ne s'applique pas

Indiquer le chiffre

☐ 23

9. Selon vous, dans quelle mesure chacun des éléments suivants explique vos résultats scolaires au moment où vous étiez inscrit au cégep Montmorency? Indiquer le chiffre approprié pour chaque élément:

- 1 = pas du tout
- 2 = un peu
- 3 = beaucoup

Trop de temps consacré à un emploi

☐ 24

Manque de concentration

☐ 25

Difficulté à demander de l'aide aux professeurs

☐ 26

Horaire de cours trop chargé

☐ 27

Trop de retard dans les travaux scolaires

☐ 28

Mauvaise organisation de mon temps

☐ 29

Difficultés financières

☐ 30

Orientation scolaire et professionnelle inadéquate

☐ 31

Trop de temps consacré aux activités para scolaires

☐ 32

Compétition trop forte entre étudiants

☐ 33

Mauvaises méthodes d'étude

☐ 34

Manque de confiance en mes capacités

☐ 35

Problèmes personnels trop préoccupants

☐ 36

Manque de buts

☐ 37

Aucun ami au Cégep

☐ 38

Manque de discipline

☐ 39

Cours trop exigeants

☐ 40

Sentiments de solitude

☐ 41

Manque d'intérêt dans les études

☐ 2

Manque de connaissances de base

☐ 3

Mauvais choix de cours

☐ 4

Difficulté à demander de l'aide à d'autres étudiants

☐ 5

Problèmes de santé

☐ 6

Difficulté à prendre des notes

☐ 7

Trop de temps consacré aux sports

☐ 8

Manque d'implication dans mes études

☐ 9

Autre(s) indiquer:

☐ 10☐ 11

10. Quand vous étiez inscrit au collège est-ce que l'idée de quitter les études vous trottait dans la tête?

- 1 = Jamais
- 2 = Quelques fois
- 3 = Souvent
- 4 = Continuellement

↓

Indiquer le chiffre

→ ☐ 12

11. Quelle importance accordiez-vous à la réussite de vos études?

- 1 = Pas important
- 2 = Peu important
- 3 = Important
- 4 = très important

↓

Indiquer le chiffre

→ ☐ 13

12. Participiez-vous à des activités para scolaires quand vous étiez au Cégep?

- 1 = Jamais
- 2 = Rarement
- 3 = Occasionnellement
- 4 = Souvent

↓

Indiquer le chiffre

→ ☐ 14

13. Étiez-vous porté à demander de l'aide à vos professeurs en dehors des heures de cours?

1 = Jamais
2 = Rarement
3 = Occasionnellement
4 = Souvent

Indiquer le chiffre

☐ 55

14. Est-ce que vous accordiez à vos études?

1 = le moins de temps possible
2 = peu de temps
3 = beaucoup de temps
4 = le plus de temps possible

Indiquer le chiffre

☐ 56

15. Selon vous, dans l'ensemble, vous passiez au cégep?

1 = le moins de temps possible
2 = peu de temps
3 = beaucoup de temps
4 = le plus de temps possible

Indiquer le chiffre

☐ 57

16. Suite à votre départ du collège, est-ce que

1 = vous vous êtes immédiatement inscrit dans une autre institution scolaire?
2 = vous êtes allé sur le marché du travail?
3 = Autre _____

Indiquer le chiffre

☐ 58

17. Actuellement, est-ce que vous êtes

1 = inscrit dans une institution scolaire
2 = sur le marché du travail
3 = autre _____

Indiquer le chiffre

☐ 59

18. Vous n'êtes plus au collège Montmorency depuis:

1 session
2 sessions (1 an)
3 sessions
4 sessions (2 ans)
5 plus

Indiquer le chiffre

☐ 60

19. Si vous avez été hors du système scolaire pendant au moins 6 mois après votre départ du collège:

Pour vous même durant cette période, avez-vous constaté les effets suivants:

(indiquer le chiffre approprié pour chacun des effets)

- 1 = Pas du tout
2 = un peu
3 = beaucoup

Meilleure connaissance de moi-même

☐ 1

Plus grande autonomie personnelle

☐ 2

Plus grande autonomie financière

☐ 3

Orientation professionnelle plus claire

☐ 4

Impression de perdre mon temps

☐ 5

Moins de confiance en moi

☐ 6

Sentiment d'échec personnel

☐ 7

Crainte de reprendre des études

☐ 8

Autre(s) _____

☐ 9☐ 10

20. Actuellement, quelle importance accordez-vous aux études?

- 1 - Pas important
2 - Peu important
3 - Important
4 - Très important

↳ indiquer le chiffre _____ ☐ 1

21. D'après vous, est-ce que le collège aurait pu intervenir pour vous aider à mieux réussir vos études?

- 1 = oui
2 = non

↳ indiquer le chiffre _____ ☐ 2

Si oui, comment? _____

22. Dans quelle mesure vous êtes en accord ou en désaccord avec chacun des trois énoncés suivants?

- 1 = tout à fait en désaccord
- 2 = en désaccord
- 3 = neutre ou indécis
- 4 = en accord
- 5 = tout à fait en accord

(indiquer le chiffre dans la case appropriée)

Un étudiant qui ne réussit pas la moitié de ses cours
à une session donnée devrait être refusé de l'institution
où il est inscrit réponse ☐ 73

Un étudiant qui ne réussit pas la moitié de ses cours durant
deux sessions consécutives devrait être refusé de l'institution
où il est inscrit réponse ☐ 74

Un étudiant ne devrait jamais être empêché de poursuivre ses
études même s'il ne réussit pas au moins la moitié de ses
cours réponse ☐ 75

Merci de votre collaboration

ANNEXE II

Liens entre le rendement scolaire au deuxième cycle de l'enseignement secondaire et le nombre de cours réussis en première session pour l'ensemble des programmes du collège* (Cohortes 1983-1984-1985)

* Seuls les élèves provenant directement de l'enseignement secondaire sont considérés dans ces chiffres.
Ces données ont été produites par le S.R.A.M. dans le cadre de leurs travaux de recherche sur les décrocheurs.

Cohorte 1983:

Ensemble des programmes suivants

100.01, 200.01, 300 AM, 300 SM, 400.01, 500.03,
600.01, 120.00, 180.00, 221.00, 221.02, 243.00,
410.00, 412.01, 420.00.

		INSCRIPTION A: 8 cours							
N. de cours réussis		8	7	6	5	4	3	2	1 0
N. d'élèves		32	28	17	9	5	5	5	3 6
M. cotes finales		70.8	62.4	63.7	61.0	56.8	56.8	59.4	57.5 60.3
M. cotes pré.		71.2	63.4	64.8	61.0	57.2	60.2	60.4	58.0 60.8
M. M. générales		70.6	63.7	64.9	63.7	60.8	61.4	61.4	61.5 62.8
M. M. pondérées		70.8	60.8	62.6	60.6	55.6	54.8	56.8	57.0 61.3
		INSCRIPTION A: 7 cours							
N. de cours réussis		7	6	5	4	3	2	1	0
N. d'élèves		362	233	139	79	31	17	13	53
M. cotes finales		77.0	70.6	67.2	66.8	65.9	56.1	64.8	62.7
M. cotes pré.		78.9	72.3	69.0	68.9	68.5	57.1	66.8	65.6
M. M. générales		73.8	70.0	68.1	67.6	67.9	62.4	66.5	65.0
M. M. pondérées		75.3	69.2	66.1	65.5	64.1	55.3	63.6	61.0
		INSCRIPTION A: 6 cours							
N. de cours réussis		6	5	4	3	2	1	0	
N. d'élèves		14	17	13	9	6	6	7	
M. cotes finales		71.5	67.2	62.5	64.9	58.8	60.2	62.6	
M. cotes pré.		73.5	68.3	65.0	66.0	61.6	61.7	65.7	
M. M. générales		68.9	69.1	65.5	65.7	64.2	64.2	64.6	
M. M. pondérées		70.5	66.4	61.1	63.4	58.2	59.2	61.7	

Cohorte 1984:

Ensemble des programmes suivants

100.01, 200.01, 300 AM, 300 SM, 400.01, 500.03,
600.01, 120.00, 180.00, 221.00, 221.02, 243.00,
410.00, 412.01, 420.00.

	INSCRIPTION A: 8 cours								
N. de cours réussis	8	7	6	5	4	3	2	1	0
N. d'élèves	41	19	18	9	6	8	2	2	9
M. cotes finales	70.5	64.4	61.8	62.7	65.3	59.9	55.5	51.0	60.9
M. cotes pré.	70.6	65.4	62.4	62.7	65.0	60.0	58.0	50.0	61.4
M. M. générales	70.0	65.4	63.2	64.0	68.0	62.8	58.5	59.5	64.8
M. M. pondérées	70.3	63.4	60.7	62.4	66.0	60.1	53.5	53.0	59.4

	INSCRIPTION A: 7 cours							
N. de cours réussis	7	6	5	4	3	2	1	0
N. d'élèves	295	223	166	102	64	35	29	58
M. cotes finales	77.2	68.6	64.0	60.7	61.7	59.7	56.8	58.9
M. cotes pré.	78.5	69.6	65.1	61.9	63.3	61.7	59.4	60.7
M. M. générales	73.8	69.2	66.2	63.7	64.7	63.9	61.9	63.0
M. M. pondérées	76.2	68.3	63.6	60.1	61.1	59.1	55.7	57.9

	INSCRIPTION A: 6 cours						
N. de cours réussis	6	5	4	3	2	1	0
N. d'élèves	18	24	19	12	8	3	15
M. cotes finales	73.9	62.9	65.8	61.5	56.6	63.0	55.1
M. cotes pré.	75.4	64.0	66.2	61.9	56.5	62.0	58.7
M. M. générales	72.5	65.8	65.9	65.8	62.6	66.0	60.0
M. M. pondérées	73.6	62.3	65.6	61.3	57.1	66.3	53.3

Cohorte 1985:

Ensemble des programmes suivants

100.01, 200.01, 300 AM, 300 SM, 400.01, 500.03,
600.01, 120.00, 180.00, 221.00, 221.02, 243.00,
410.00, 412.01, 420.00.

	INSCRIPTION A: 8 cours								
N. de cours réussis	8	7	6	5	4	3	2	1	0
N. d'élèves (4e et 5e secondaire)	70	23	22	19	20	11	5	4	21
M. cotes finales	70.5	64.9	64.1	59.2	57.4	58.9	58.4	56.4	62.7
M. cotes pré.	73.1	66.6	64.7	62.2	60.9	59.8	59.4	58.5	64.2
M. M. générales	69.6	66.5	66.9	63.5	63.0	60.7	61.0	61.3	65.7
M. M. pondérées	69.1	64.6	64.1	58.3	56.5	58.6	56.4	55.5	62.6

	INSCRIPTION A: 7 cours							
N. de cours réussis	7	6	5	4	3	2	1	0
N. d'élèves (4e et 5e secondaire)	339	239	139	81	44	30	25	65
M. cotes finales	80.0	69.6	66.1	62.3	57.0	56.2	57.4	58.3
M. cotes pré.	81.3	71.4	67.4	63.4	57.5	57.8	59.3	60.3
M. M. générales	75.5	69.4	67.6	65.5	62.7	61.4	62.4	61.5
M. M. pondérées	78.8	68.9	65.7	62.1	57.2	55.6	56.5	57.5

	INSCRIPTION A: 6 cours						
N. de cours réussis	6	5	4	3	2	1	0
N. d'élèves	18	22	19	13	5	11	15
M. cotes finales	72.0	66.1	65.0	63.7	53.2	54.2	62.1
M. cotes pré.	74.8	66.7	65.8	66.0	57.2	54.4	64.1
M. M. générales	71.0	66.6	65.6	67.5	57.8	64.7	63.4
M. M. pondérées	70.5	66.5	63.9	63.2	52.2	54.4	60.6

ANNEXE III

Corrélations entre les éléments de la
question 8 (Relance)

Corrélations entre les éléments de la
question 9 (Relance I)

RELANCE

Corrélations - Question 8

(Eléments 23-49)

24. Manque de concentration
- 33. Mauvaises méthodes d'étude (.413)
 - 34. Manque de confiance en mes capacités (.310)
 - 41. Manque d'intérêt dans les études (.480)
 - 48. Manque d'implication dans mes études (.386)
25. Difficulté à demander de l'aide aux prof.
- 34. Manque de confiance en mes capacités (.376)
 - 44. Difficulté à demander de l'aide à d'autres étudiants (.419)
26. Horaire de cours trop chargé — 39. Cours trop exigeants (.437)
27. Trop de retard dans les travaux scolaires
- 28. Mauvaise organisation de mon temps (.362)
 - 33. Mauvaises méthodes d'étude (.329)
 - 38. Manque de discipline (.351)
 - 41. Manque d'intérêt dans les études (.304)
 - 48. Manque d'implication dans mes études (.419)

28. Mauvaise organisation de mon temps
- 27. Trop de retard dans les travaux scolaires (.362)
 - 33. Mauvaises méthodes d'étude (.469)
 - 38. Manque de discipline (.423)
 - 48. Manque d'implication dans mes études (.428)
29. Difficultés financières
- 35. Problèmes personnels trop préoccupants (.375)
30. Orientation scolaire et professionnelle inadéquate
- 36. Manque de buts (.323)
 - 43. Mauvais choix de cours (.492)
31. Trop de temps consacré aux activités parascolaires
- 47. Trop de temps consacré aux sports (.428)
33. Mauvaises méthodes d'étude
- 24. Manque de concentration (.413)
 - 27. Trop de retard dans les travaux scolaires (.329)
 - 28. Mauvaise organisation de mon temps (.469)
 - 38. Manque de discipline (.367)
 - 46. Difficulté à prendre des notes (.409)
 - 48. Manque d'implication dans mes études (.417)

35.

Problèmes personnels trop
préoccupants

29. Difficultés financières (.375)

40. Sentiments de solitude (.384)

36.

Manque de buts

30. Orientation scolaire et professionnelle
inadéquate (.323)

41. Manque d'intérêt dans les études (.428)

48. Manque d'implication dans mes études (.327)

37.

Aucun ami au cégep

40. Sentiments de solitude (.538)

44. Difficulté à demander de l'aide à
d'autres étudiants (.361)

38.

Manque de discipline

27. Trop de retard dans les travaux
scolaires (.351)

28. Mauvaise organisation de mon temps (.423)

33. Mauvaises méthodes d'étude (.367)

41. Manque d'intérêt dans les études (.332)

48. Manque d'implication dans mes études
(.427)

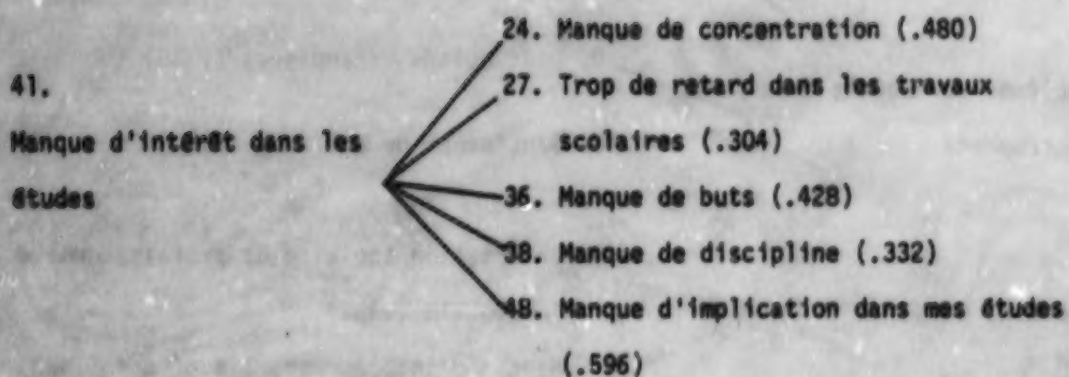
40.

Sentiments de solitude

35. Problèmes personnels trop préoccupants
(.384)

37. Aucun ami au cégep (.538)

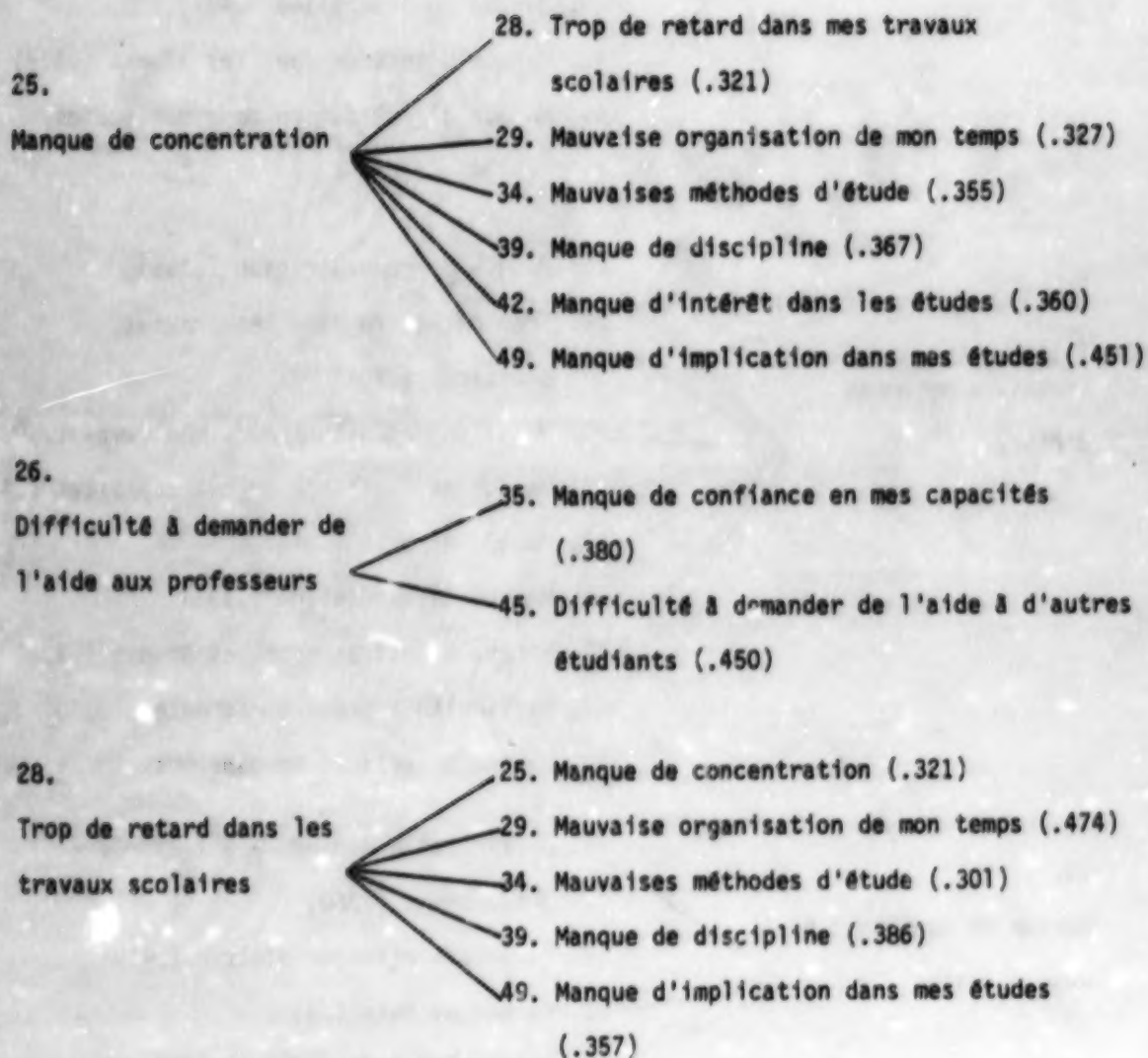
44. Difficulté à demander de l'aide à
d'autres étudiants (.309)

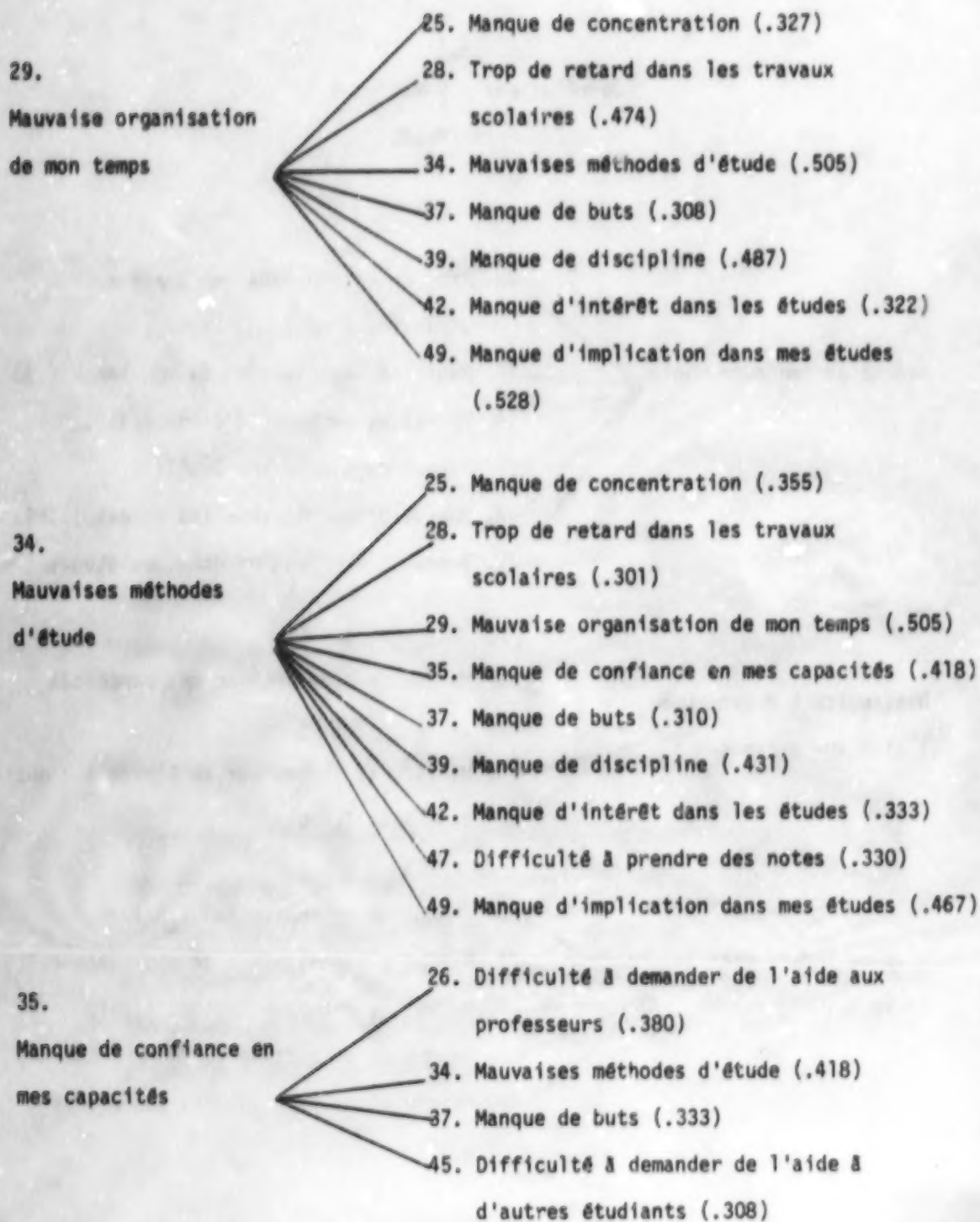


RELANCE I

Corrélations - Question 9

(Eléments 24-50)





36.

Problèmes personnels trop _____ 30. Difficultés financières (.353)
préoccupants

37.

Manque de buts

29. Mauvaise organisation de mon temps (.308)

31. Orientation scolaire et professionnelle
inadéquate (.364)

34. Mauvaises méthodes d'étude (.310)

35. Manque de confiance en mes capacités (.333)

39. Manque de discipline (.337)

42. Manque d'intérêt dans les études (.472)

49. Manque d'implication dans mes études (.438)

38.

Aucun ami au cégep

41. Sentiments de solitude (.564)

45. Difficulté à demander de l'aide à
d'autres étudiants (.404)

39.

Manque de discipline

25. Manque de concentration (.367)

28. Trop de retard dans les travaux
scolaires (.386)

29. Mauvaise organisation de mon temps (.487)

34. Mauvaises méthodes d'étude (.431)

37. Manque de buts (.337)

42. Manque d'intérêt dans les études (.369)

49. Manque d'implication dans mes études
(.483)

40.

Cours trop exigeants

——— 27. Horaire de cours trop chargé (.386)

41.

Sentiment de solitude



38. Aucun ami au cégep (.564)
45. Difficulté à demander de l'aide à
d'autres étudiants (.397)

42.

Manque d'intérêt dans
les études

25. Manque de concentration (.360)
29. Mauvaise organisation de mon temps (.322)
34. Mauvaises méthodes d'étude (.333)
37. Manque de buts (.472)
39. Manque de discipline (.364)
49. Manque d'implication dans mes études
(.583)

31.

Orientation scolaire et
professionnelle inadéquate

37. Manque de buts (.364)
44. Mauvais choix de cours (.522)

ANNEXE IV

Autres éléments mentionnés par des répondants
à la question 8 du questionnaire Relance et à
la question 9 du questionnaire Relance I.

RELANCE

- Je suis beaucoup influencé.
- Je n'aime pas le programme ou je suis inscrit.
- Je suis trop manuel pour étudier la philo et le reste.
- Compétition & championnat du monde 1987 Italie Hand-Ball (Préparation)
- Période libre trop longue.
- Ambiance au cégep
- Aucune possibilité d'emploi (placement à l'école)
- Manque d'intérêt des professeurs
- N'était pas du tout en quoi je voulais m'en aller.
- A de la difficulté à garder de la théorie longtemps
- Manque d'organisation dans tous
- Mauvaise orientation
- 2 enfants en bas âges: moins de 2 ans
- Profs inapte à transmettre leurs matières
- Mauvaise technique.
- Changement de programme
- Manque de motivation
- Je trouve que les cours en sciences sont beaucoup trop long et inutile
- Parascolaire extérieur
- Je suis en ce moment un court commercial.
- Manque de motivation
- Prof ramasse peu de note.
- Pas dans la bonne branche

- Manque de service
- J'ai abandonné tous mes cours automne et hiver
- Difficulté à m'adapter et à partir de chez-nous, Problèmes de logement.
- Première session difficile de ce prendre en main
- Manque de motivation
- Mauvais professeurs
- Association étudiante (exécutif)
- Veut entrer dans l'armée
- Manque d'intérêt pour les cours obligatoires
- Ceci me vaut pour la 1^{re} session, changement pour la 2^e.
- Les étudiants sont très snob et indifférents entre eux
- Pas de préparation au cégep
- Dépression dû à la mortalité du père et mère
- Trop d'implication dans différent comité
- Indécis
- Problème de famille
- J'ai passé trop de temps sur mes cours du soir en anglais (c'était essentiel pour obtenir mon diplôme sec.)
- Mauvais enseignement
- Enseignant d'informatique incompétent, aucun intérêt à faire ce cours.
- Manque de dialogue avec prof.
- Paresse et/ou insouciance
- Un enfant et un logement qui prennent presque tout mon temps
- Pas capable de faire 120 m/m. en sténo
- Cours obligatoires trop nombreux. Le changement de technique de secrétariat vers technique de bureau. cause certains problèmes.
- Manque de motivation

- La majorité des professeurs n'ont pas une horaire de disponibilité adéquat.
- Veut changer de programme
- Opération chirurgicale, chef de famille, pas sure d'obtenir de l'emploi en tech. 120.00.
- Indécis? que choisir? quoi étudier? qu'est ce que j'aime vraiment
- Compétition. Tout le monde triche; c'est désagréable quand on ne le fait pas! non?
- Accident de genoux
- Mononucléose
- Aide du professeur inadéquate
- Je n'ai pas mes maths 422 et 522 pour faire technique policière
- Transport
- Manque de temps
- Découragement face à l'accumulation de notes basses
- Sport de compétition
- Je travaille
- Incompatibilité avec certain prof.
- Travail de nuit et mes cours était toujours le matin
- Cégep pourris
- Paresse
- Manque d'intérêt dans certain cours
- Grossesse et accouchement pendant la session
- Trop de transport pour le cégep et le travail

- Perte, beaucoup de grève inutile, professeur étudiant
- J'ai laissé les études pour le travail
- Maladie de mon père.
- Enseignement inadéquat (professeur)
- Trop de temps consacré à un emploi
- Cours non obligatoires (sauf math 103) et obtention d'un emploi à la mi-session
- Je me sens moins capable que les autres
- Aucune idée, le travail plus tard

RELANCE I

- Beaucoup trop de trous horaires
- Manque de cours de lecture compréhensive
- Manque de cours d'écriture
- Problème de vision
- Attente d'une réponse pour un emploi
- Problèmes familiaux (mère atteinte d'alzheimer)
- Problèmes de santé personnel
- Problèmes familiaux
- Trop coûtant
- Difficulté à choisir ce que je veux faire dans la vie
- Ennuyé par les cours non pertinents à ma concentration (obligation de prendre, par exemple, un cours de math alors qu'on est en psycho.)
- Manque de motivation
- Intérêt pour la tech. administrative
- Debuter la session en retard
- Due déménager 3 fois durant la session
- Professeur pas assez compétent
- Horaire pas assez flexible
- Prof. trop favoritif envers les "bols"
- Professeur non disponible
- Matière trop théorique
- Professeurs incapable d'enseigner en physique et en mathématique
- Y devrait tenir compte des trous horaire, de réduire ceux-ci, concentrer les cours, ex: c'est complètement stupide d'avoir un cours à 8.30 a.m. et l'autre à 4.30 PM.

- Manque de motivation
- Manque d'information sur la description des cours
- Manque de place pour étudier
- Impossible de communiquer avec les profs.
- Manque de motivation
- Manque de motivation la 2e année
- Manque d'intérêt des profs
- Professeur trop froid
- 1ere session déménagement seule en appartement et 2e session, je suis tombé enceinte
- J'ai eu un manque de motivation car vous m'aviez refusé en informatique
- Manque de motivation
- Mauvaise orientation au secondaire
- Manque de collaboration de la part de l'api
- Cours inutiles
- Certain prof. moins qualifié chinois il suit le programme pas le rythme des étudiants
- En tant qu'adulte je me sentais mal
- Difficulté avec le voyage
- Manque de motivation
- Responsabilités familiales
- Professeurs (manque d'expérience)
- Transport trop loin
- Trop de biscuits
- Manque d'atmosphère
- Mauvaise façon d'enseigner

- Professeurs incompetents
- Manque de sérieux
- Intérêt pour l'école en général
- Mauvais choix de cours
- Mauvaise expérience au cégep
- Professeur incompetent
- Manque d'intérêt du prof
- Professeur italien, chinois dure à comprendre
- Mauvais professeur
- Manque d'activité
- Manque de stimulation
- Manque valorisation, d'encouragement
- Mes lacunes en français écrit, me nuise beaucoup et m'apace
- N'aimais pas ma concentration
- Cours inutile: français et philosophie
- Professeurs non-qualifiés ou incohérent dans l'information et la méthode
- Manque de responsabilité
- Problème familiale
- Déménagement - adaptation
- Cours pas assez personnalisés
- Surtout mauvais choix de cours
- Orientation scolaire inadéquate
- Problèmes avec un professeur
- Difficultés avec cours obligatoires
- Cohérence (manque) entre étu. et prof.

- Manque d'autonomie
- Mauvaise idées et manque de données pour le choix de mon 1er programme
soit: 243.00
- Manque de motivation
- Plus d'intérêt dans le programme
- Plus d'intérêt dans le cégep
- Difficulté, allait à l'école anglaise au secondaire, 1ere année à l'école française
- Travaillait à temps plein en même temps
- Qualité d'enseignants laissant à désirer (concentration)
- Manque de motivation
- En tant qu'étudiante adulte je me sentais rejeté du groupe d'étudiants, du programme auquel j'étais inscrite.
- Favoritisme de la part de certain professeur
- Pas assez d'information avant d'arriver au cégep, au sujet des choix de cours
- Bon profs!
- Adaptation facile au cégep
- Difficultés à retenir les points importants lorsque j'étudie
- Manque de motivation
- Manque de motivation
- Direction proffessionnel Golf
- Manque de motivation
- Certains cours pas intéressants du tout
- Aucune motivation par les professeurs sauf certains
- Compétences des profs certains n'en ont pas
- Probleme sentimental

- Goût prononcée pour la compétition (auto, moto)
- Rythme garder après le secondaire (pas d'étude), au cégep il faut étudier. Acclimatation.
- Beaucoup de difficulté à obtenir les cours que je désirais... les cours pas assez élaboré.
- Horaire de cours mal reparté
- Je n'étais pas dans la bonne branche
- Était dans l'association étudiante
- Cours trop stupide
- Consommation de drogue
- J'ai changé de cégep lors de ma dernière année de technique
- Absences des professeurs
- Les problèmes étaient aux niveaux de science santé et non techniques administratives
- Programme mal fait (053.00) et apprenait pas assez
- Trop de confiance en moi pour les étude
- Transport inadéquoïs à mon horraire
- Difficulté d'adaptation au collège
- Manque de confiance en soie
- Le cégep manque d'ambiance pédagogique
- Le cégep ressemble à un gros centre d'achat ou chaqu'un fait sa parade de mode
- Le monde est trop snobe
- Horaire de con = manque d'intérêt
- Préoccupé par le travail extérieur
- J'aimais pas la branche dans laquelle je me suis lancée
- Manquais de maturité
- Manque de buts
- Problème majeur

- J'ai abandonner de votre cegep car il y a une trop grande difference d'atmosphère entre cegep et secondaire.
- Difficulté à suivre programme vue âge, retour aux études
- Le cegep est aucunement dans mes priorités. Je suis con
- Certain cour ne m'interessait guere
- Enfant à charge, femme séparée
- Trop d'amis au cégep
- Les profs veulent trop éliminer d'élèves dès le début des cours et le disent clairement
- Manque de motivation
- Manque d'information au niveau des cours proposés
- Manque de dynamisme chez certain prof
- Manque de motivation face à mes études dû au mauvais système scolaire
- Endroits de travail pour étudier
- Blocage
- Problème d'assimilation
- Qualité des professeurs
- Pas d'intérêt aux études
- Professeur négligent
- Mauvaises méthodes d'enseignement
- Mauvaise structure scolaire pour l'obtention d'un dec. Perte de temps
ex: plusieurs cours n'ont aucun rapport avec la profession convoité.
Obliger de suivre cette procédure.
- Etait en stage 4 jrs/sem plus 2 cours complémentaires
- J'aimais un petit ami qui me dérangeais dans mes études
- Foutaise des professeurs envers les étudiants
- Professeur pas toujours bon
- Programme de cours mal fait

- Manque de sociabilité (les étudiants)
- Snobisme (les étudiants)
- Système collégial inadéquat (pour moi) cours obligatoire non nécessaire
- Mon 1er choix était informatique et je me suis retrouvée en science humaines, alors j'avais moins d'intérêt.
- Professeur trop vite
- Heures entre les cours trop grands, écart entre les cours perte de temps
- Mon choix n'était pas logique, je suis du type social
- Manque d'intérêt dans certain cours comme anglais, dactylo et informatique, choses que j'avais déjà apprises au secondaire
- Temps consacré à ma blonde
- Trop d'élèves par classe
- Les profs
- Démotivé du au long temps passé pour le transport (autobus)
- Beaucoup de transports, manque de résidence pour étudiants
- Manque de motivation
- Prennait trop de mon temps
- La qualité des cours est très faible, donc pas motivante
- Je ne savais pas ce que je voulais, j'ai changé de branche 3 fois en 3 sessions
- Trop d'amis donc pas d'étude durant les périodes libres
- Pas le cours que je devrais avoir pour mon métier
- Professeur incompétent dans certains cours
- Remise en question de ma philosophie de vie, fin d'adolescence
- Manque d'intérêt du prof.
- Cours inutiles pour profession

- Programme de certains cours stupide
- Problèmes personnelles
- Problèmes familiaux
- Les conseillers ne sont pas assez disponibles aux étudiants
- Mauvais choix d'orientation
- Les profs ne sont pas assez disponibles aux questions
- J'ai eu de très bons résultats dans mes cours
- Manque d'intérêt des profs
- Cours mal expliqués et vus trop rapidement dans certains cas
- Absence de lieu de repos
- Manque d'implication de la part des professeurs
- Certains prof. n'était pas assez compétent en la matière
- Manque d'attention pour les élèves

ANNEXE V

Autres éléments mentionnés
à la question 19 (Relance I)

RELANCE I

- Veux retourner aux études
- Va à l'université
- J'ai l'espoir de reprendre des cours au cégep
- Manque de similitude entre ce qu'on apprend et le marché du travail
- Plus grande motivation
- Mon orientation professionnelle n'est pas plus claire car elle l'était déjà beaucoup
- Ne plus avoir ou s'en aller dans l'avenir
- Désir de reprendre les études
- Retour en sept 87
- Etre sûr de ne plus retourner aux études
- Manque de biscuit soda
- Aimerais finir mes études mais cela n'est pas une crainte
- Remise en question de l'avenir
- Manque d'orientation d'avenir
- J'ai plus peur d'affronter
- Vouloir reprendre
- J'aimerais reprendre mes études dans un avenir rapproché
- J'ai quitté 2 fois pour revenir et compléter un ans à chaque fois
- Vouloir revenir aux études
- Intention de reprendre mes études
- Satisfaction
- Que pendant mes 4 ans d'études je ne savais pas à quoi j'arriverais exactement.
- Je veux retourner à l'école
- En ce qui me concerne je recommence au cour du soir pour devenir agent d'immobilier

- Importance de la réussite
- Inscrire à un cours privé
- Soulagement personnel
- Je suis à l'école des pompiers
- J'étudie maintenant de soir et je travaille de jour et tous va bien
- Je vais retourner en cours du soir bientôt
- Le goût du retour aux études universitaire
- Plus grande maturité
- Intention de retourner aux études plus tard
- Ça me tentait pas de suivre le troupeau de mouton
- Veux retourner aux études
- Le goût de reprendre les études
- Soulager d'avoir pris la bonne décision
- Hâte de retourner aux études
- Manque de moyen face à des problème immédiat
- Temps pour chercher un emploi
- Envie de continuer mes études
- Voyages - Europe - Chine - Amérique
- Importance des études
- Desir de retourner aux études, je me sens prête maintenant
- Je ne saurais pas plus aujourd'hui en quoi m'inscrire
- Intention de reprendre les études
- Ouverture générale (conception)
- Moins exigeant envers moi-même
- Retourner à l'école

ANNEXE VI

Commentaires recueillis à la question:

D'après vous est-ce que le collège aurait
pu vous aider à mieux réussir? Comment?

RELANCE

- En ayant des professeurs plus compétant et un peu moins exigeant.
- Offrir pour les nouveaux étudiants avec une tournée rapide de plusieurs techniques en une session
- Il faudrait que j'aie voir l'api et qu'il puisse m'aider à m'orienter.
- En me disant comment je devrait prendre des notes.
- On doit savoir étudier par soi-même
- Indirectement de par la rencontre d'un api mais moi seul peut régler le problème en donnant un bon rendement.
- Non parce que je me dirige au secondaire Pont-Viau en photolithographie en septembre 87.
- En donnant (en parlant des prof.) plus d'explications, plus d'exemple. Ils donnent tout à la générale.
- Selon moi j'aimerais être poussé un peu plus par les professeurs. Autrement dit que les personnes lise dans mes pensées pour m'aider.
- En forçant plus les étudiants à étudier.
- En étant encadré constamment par un tuteur ou autre personne responsable de mes résultats scolaires.
- Je ne sais pas encore ce que je voudrais faire.
- Moins de longue période libre et que les professeurs explique plus et qui donne leur cour moins vite.
- Empêcher d'abandonner des cours inutilement.
- Devrait regrouper les adultes qui retournent aux études et qui sont dans le même programme pour s'entraider et les professeurs devraient offrir plus d'aides à ces adultes.
- En enseignant aux professeurs comment enseigner! Et leur montrer à aimer leur boulot
- En chargeant moins les classes. Trop d'élèves dans un espace restreint

- En m'apprenant à étudier et en me donnant confiance.
- Je crois qu'il y a déjà toute l'aide requise pour un étudiant en difficulté.
- En améliorant la qualité de l'enseignement de certaines matières car d'après moi et d'autres étudiants, certains professeurs sont incompétents.
- En accordant plus de prêts et bourses et plus élevés
- Trouver un moyen (à part les livres) de nous faire connaître les choix de cours - orientation. Travail etc.
- En me donnant des méthodes d'étude, pour que je garde longtemps ma théorie.
- En me donnant une méthode pour organiser mes études, et de m'aider à m'orienter.
- Avoir des professeurs plus respectueux dans le choix des étudiantes (mère ou encein Je vien d'avoir un conflit sérieux avec mon professeur (session A-86). J'étais enceinte, il n'acceptait pas que je sois aux études dans mon état.
- Améliorer la qualité de la méthode d'enseignement de certains professeurs.
- Se faire motiver par un pédagogue et de discuter sur.
- En instituant des groupes conseils, des profs conseils, "La disponibilité".
- Que le professeur donne une plus belle ambiance dans ses cours et que ceci se reflète entre les étudiants.
- Se faire suivre par un aide pédagogique ou autre, Je tiens vraiment à réussir mais j'ai besoin d'aide ...
- En nous donnant "obligatoirement" des périodes strictes d'études, au moins 3 fois par semaine!
- En rendant l'ambiance des cours moins sérieuse, plus efficace à la motivation, à la réalité qu'est de réussir pour soi-même.
- Si je parlais avec quelqu'un de l'aide à l'étudiant je serais peut-être plus motivé.
- En pouvant rencontrer un api, j'attends depuis 3 semaines pour un rendez-vous.

- En supprimant tous les cours obligatoires qui n'ont aucune valeur dans le choix de carrière que l'on veut entreprendre.
- Le collège pourrait prendre un étudiant qui a de la difficulté en particulier et le motiver et l'encourager continuellement jusqu'à ce qu'il ait finis ses études. mais cela serait beaucoup trop dur et très difficile à accomplir car cela coûterait beaucoup trop cher.
- En ayant des endroits où on pourrait étudier sans être dérangé constamment (bibliothèque)
- En définissant mieux les programmes au départ et d'y indiquer si il est nécessaire d'avoir de bonnes connaissances dans ce domaine avant de s'y inscrire.
- M'aider à m'orienter
- Si le api était plus disponible, j'aurais pu être plus apprécier les cours du cegep.
- Peut-être en rencontrant une travailleuse sociale et un api. Peut-être sont-ils en mesure de m'aider un peu mais je n'en suis pas certaine.
- En m'aidant à me trouver une méthode d'étude et une façon de me faire une horaire.
- Au niveau de la motivation des professeurs envers les étudiants.
- En qualifiant de meilleur professeurs!
- En parlant avec d'autre étudiants
- Avec des professeur qui comprendrait un peu les problèmes des étudiants.
- J'ai besoin d'un professeur spécial des services pour les malentendants.
- En motivant les étudiants (ce qui manque le plus)
- Organiser une journée rencontre des nouveaux étudiants pour qu'ils se sentent moins dépaycé (pas une journée renseignement mais rencontre)
- En nous donnans plus d'aide et d'expliquer beaucoup plus le fonctionnement du collège.
- En me laissant une certaine élasticité sans être trop forte non plus. Mais il y a des circonstances énoncés un peu plus tôt qui me semble très valable.

- Orientation personnel avec un api
- Aide financière
- En informant davantage sur le contenu de cours, en initiant les jeunes du secondaire aux méthodes cegepiennes.
- En demandant de l'aide aux API et aux conseillers à l'apprentissage.
- Faire des programmes spécial pour ceux qui sont du secondaire avec un diplôme d'étude professionnelle comme la continuité du programme d'électronique.
- En me motivant et me poussant plus à l'étude mais je pense que c'est pas possible.
- En consultant un api pour mieux m'orienter.
- Aide des professeurs en dehors des heures de cours, consulter un api cours de rattrapage en dehors des heures de cours normaux (si possible).
- Financièrement (ma bourse a été refusée)
- En disant au prof de mieux expliquer pour que l'élève comprenne et d'être moins exigeant comme ça l'élève serait moins découragé.
- Pour avoir un emploi plus tard dans que'est-ce que j'étudis.
- En employant des méthodes qui forceraient les étudiants à passer plus de temps à leurs études.
- Je veux partir de chez nous (Problème familial). Je ne peux pas, pas assez d'argent. Demandez le prêt-bourse. Je pense de ne pas en avoir assez alors j'aimerais avoir une idée sur l'ensemble sur les coût et le prêt bourse.
- Meilleur dépannage financier, plus rapide aussi. Ceci afin de nous ôter une préoccupation majeure qui nuit à notre concentration.
- Les API pourraient mieux nous aider dans nos choix de cours. Nous dire si tel ou tel cours peuvent devenir complémentaires dans une autre concentration.
- API plus compétents. Prêts et Bourses trop tard.
- Avec l'aide des api
- En accordant des certificats hors-dec, pour avoir faits des cours de concentration au cegep, au lieu de les avoir faits au secondaire professionnel.

- Pas vraiment le cégep mais l'aide des apî m'est indispensable
- En me donnant une bourse satisfaisante pour me faire vivre pendant mes études. Il ne me reste que 8 cours à réussir!
- Les structures d'études sont à repenser. Les programmes ne sont pas assez concrets avec les professions futures.
- En engageant des profs plus compétants (et, surtout, ayant suivi des cours de relations humaines)
- En nous renseignant plus et non à la dernière minute ...
- En m'aidant à trouver un endroit où pouvoir suivre mes cours de maths pour faire ce que j'aimais (tech policières).
- Plus de pédagogie, moins d'administration. La disponibilité de certains professeurs n'existe pas! Nous avons besoin de professeurs, pas de personnes ressources. Les équipes ne sont pas toujours souhaitables à cause des paresseux qui font faire leur travail par les autres!
- En encourageant les élèves lorsque ça va bien. Et que les profs soient plus intéressés à ce qu'ils font.
- Information sur divers sujets, entre autre le pourquoi du cheminement jusqu'à l'université ça motive.
- Horaire moins chargée, journée trop longue, à cause des difficultés de transport.
- Les professeurs devraient comprendre qu'avec 4 cours/semaine et 35 hres de travail/semaine il est difficile de trouver du temps pour faire les travaux et préparer les examens. Suggestion: Répartir les examens, enlever la "période d'examen". Souvent surchargeante.
- Si je pourrais me trouver une amie personnelle ce qui me donnerait la motivation voulue pour mes cours au cégep.
- A m'orienté dans un choix que j'aimerais faire et qui serait le meilleur pour moi. Confuse dans mes idées et dans ma vie.
- En communiquant avec eux de mes difficultés. Et plusieurs professeurs améliorent leur méthode d'enseignement pour faciliter l'apprentissage.
- François Godin (T.S) apporte beaucoup d'encouragements.
- En nous laissant un délai un peu + long pour faire/remettre nos travaux....

- En nous laissant le droit de revenir au cégep même après avoir coulé 2 sessions consécutive.
- En faisant des horaires moins chargé.
- En mettant des A.P.I. plus disponible.
- Avec l'aide pédagogique
- Je pense que la collège a des conseillers qui sont honnêtes et très aptes à pouvoir aider un étudiant à mieux réussir les études.
- Je trouve les cours très chargé il devrait être légèrement allégé.
- Parce qu'il y a des services d'orientation et d'information scolaire et professionnelle qui sont offerts.
- En donnant plus de motivation aux élèves.
- En me laissant continuer mes études dans une autre concentration.
- Avec l'aide des professeurs et des api.
- D'avertir les professeurs d'aller moins vite dans leurs explication de mieux expliqués la matière.
- À trouver un moyen de m'aider pour la session prochaine soit Sept. 87 car j'ai reçu votre lettre pour la rencontre. Je vais prendre rendez-vous.
- J'aimerais vous en parler.
- Que j'aille à la rencontre d'information du 24 février 1987.
- Ce n'est pas parce que je ne suis pas capable de réussir mes cours, c'est parce que j'ai accordé moins de temps pour ces cours et aussi les cours sont mal expliqués et les professeurs (certains) ne répondent pas aux questions des élèves au moment même qu'il y a une question, les professeurs répondent: "je vais répondre aux question le prochain cour". Alors on ne peut se rappeler de tout ce qu'on veut savoir. A date les cours que j'ai aimé et accordé plus de temps je l'ai réussi tous en 65% et 90%.
- En nous informant sur les différents aspects des cours concernant les programmes.
- En m'indiquant une autre méthode de travail.
- Aidant à faire le choix de cours, une méthode d'étude, de l'aide quoi.

- En faisant faire plus de travaux collectifs.
- En nous informant sur les orientations, carrières, choix de cours.
On risquerait moins de perdre notre temps dans une concentration in-
appropriée. Difficultés d'accéder aux informations.
- Je n'en sais rien mais peut-être en offrant un "programme" pour
l'organisation de son temps.
- Je devrais revoir mon choix de cours, pour qu'il soit moins chargé.
- Je n'ai pas vraiment une idée sur cela.
- Si tel cour est trop dur pour moi.
- Il y a tellement de personnes ressources c'est presque impossible de ne
pas réussir nos études à moins de n'être pas responsable de nos décisions
pour réussir!
- En poussant les étudiants un peu plus.
- Que l'aide à l'apprentissage A.P.I. soit plus disponible pour les
étudiants pour ne pas attendre un mois pour voir un conseiller.
- En mettant les horaires moins chargés.
- Je pense que j'ai surtout besoin de savoir dans quelle branche aller
et beaucoup de motivation.
- En structurant des horaires qui ont moins de trous.
- Bourse (même si mon père en médecin)
- En acceptant ma demande de changement de programme.
- En ayant une meilleure orientation scolaire.
- Parler à leur professeur (qu'il porte plus d'attention à nos questions
personnelle (élève → professeur)
- Si il y avait des résidence, je n'aurais pas à voyager et en étant dans une
petite chambre bien simple et sans T.V., radio et pas personne je serais
plus porté vers mes études.
- En nous donnant une orientation plus approfondi.
- S'il le faisait, ça me donnerait l'énergie et la motivation que j'ai besoin
et aussi des renseignements.
- Un api, un autre étudiants en aide.
- Quelques cours plus expliqué.

- Le collège me donnerait du courage et m'aiderais à trouvé d'autre manière pour étudier et mieux fonctionner
- En allant prendre plus d'information aux A.P.I.

RELANCE I

- En offrant des laboratoires de récupération et d'aide à l'apprentissage, surtout aux étudiants qui ont laissé les études depuis très longtemps (16 ans)
- En aidant à accélérer pour qu'ont reçoivent plus vite notre bourse
- J'aurais eu besoin davantage d'être conseillé au moment des choix de cours.
- En répondant au problème de la question 9
- Plus de discipline et de compréhension venant des profs.
- Certain professeur ont un manque d'intérêt envers les étudiants
- Moi par exemple. J'ai commencé en science pure et dès la première session je m'ai senti perdu, je ne savais plus ce que je voulais.
- Entrer d'avantage en relation avec les étudiants susceptibles d'échouer selon leurs relevés de note, comprendre leurs situations et leurs données du "Pouvoir" dans leurs réussites. Merci.
- En établissant un système qui coûterais moins cher. P.S. Si l'Agem contribuerait plus à la vie financière de l'étudiant.
- En nous expliquant mieux dans quelle domaine on était parce que science de l'administration je trouve sa très vague.
- J'ai été très bien renseigné et j'ai trouvé mon orientation.
- En offrant un service plus personnalisé pour les nouveaux étudiants
- Plus de flexibilité pour les changements d'horaire par rapport au travail.
- En me donnant un autre orientation
- Moi je suivais un cours "commercial" (secretariat) et ce que j'"haïssais" le plus c'était que j'avais l'impression de perdre mon temps dans les cours de philo - et d'éducation physique, pour moi ça s'avait aucun rapport avec mon cours. Si ce n'était pas de cela j'aurais sûrement continuer parce que ça allongeait mon cours pour rien.
- En étant mieux orienté avant de choisir les programme ex: Par des test d'aptitude. M'aide à mieux me dirigé.
- C'est juste une question de motivation!
- En me donnant une chance et en me disant combien de cours prendre pour bien les réussir.

- En prévenant mes parents
- En essayant de nous motivé un peu plus dans nos cours
- Ne pas exiger certaines condition à l'admission du cours administration pour pouvoir continuer dans ma ligne
- Si j'avais été voir un API il aurait pu m'aider à changer de branche
- En accordant plus d'intérêt aux étudiants en difficultés (de la part des A.P.I.)
- En sélectionnant des professeurs plus compétents et plus disponibles et en établissant des critères plus uniformes pour les examens et les cours.
- En condensant les cours pour qu'ils soient plus complet et réalisables en moins de sessions
- En donnant plus de renseignements aux étudiants lors de la première sessions
- Que les professeurs se fasse plus intéressants
- En me conseillant mieux
- Peut-être me donné un api a qui j'aurais pu aller voir pour de l'aide. Mais j'ai honte de lui retourner
- En ayant un choix de cours plu varié
- A ce que certains profs pensent plus à donner un cour potable. Le coût des livres étant cher cela m'aide pas étant donner que les étudiants doivent travaillés entre les cours pour pouvoir les payés donc moins de temps à donner aux études.
- Si j'aurais voulu vraiment étudier
- En m'encourageant. J'étais très déprimé. On m'a empêché (defendu) de continuer mes études même si je n'ai coulé qu'une session en ligne. Moi je voulais continuer. Au lieu de m'aider le collège m'a fait du tort en pleine crise de questionnement + déprime.
- Certains professeurs: à reviser leurs techniques d'enseignement.
- En nous aidant à planifier le nombre de cours à prendre dans une session pour chaque individu.
- En mettant des professeurs plus équitable, en ce sens, que 70% de notre résultat scolaire dépend de l'attitude du professeur et de sa methode d'enseignement.
- Il m'aurait fallu un encadreur un professeur qui aurait pus me comprendre et m'aider à comprendre.

- En changeant mes cours
- En prévenant. Les cours qui sont contingentés devraient être indiqués dans le guide de cours. Exemple: J'ai été refusée à cause d'un "manque de place" en tech. de réadaptation. J'avais les notes suffisantes et tous mes crédits.
- En négociant
- Plus grande compréhension des problèmes personnels de l'étudiant, tant au niveau financier que familial.
- En aidant ceux qui sont obligés de travailler pendant leur études (modification d'horaire. ex: les jours disponibles pour travailler et les heures). Ne pas être obligé d'abandonner un cours lorsqu'il entre en conflit avec les heures de travail. Plutôt essayer d'arranger les choses avec un orienteur.
- Demander si les professeurs d'expliquer un peu plus clair. Et aussi de donner un pré-texte à chaque semaine.
- Mais ils auraient pu avoir des orienteurs meilleurs. Ils orientent très mal.
- En essayant de savoir le ou les problèmes que j'avais; auraient sûrement eu un meilleur résultat scolaires et probablement réussi dans le programme auquel j'étais inscrite. J'aimais beaucoup le programme auquel j'étais inscrite.
- En nous encourageant, on dirait que les profs aiment rire de nous parfois. J'ai eu un prof en bio-humaine qui m'a décourager sérieusement à étudier car croyez-le ou non ma matière je la savais toute par coeur, j'étudiais chaque soir, je n'ai jamais autant étudié de ma vie dans aucun autre cours et si vous regarder mon relevé de note, il est très bon et j'ai eu 56% en bio. mon premier échec de ma vie. La moyenne du groupe est .45%.
- Je trouve que l'orientation scolaire est très mal faite.
- Peut-être que si je prenais le temps d'aller voir mes professeurs pour qu'ils m'aident dans mes études, peut-être que "oui".
- Manque de motivation - le service des API devrait être plus personnalisé - Au cégep Monmorency on peut abandonner des cours trop facilement - l'API devrait nous aider dans nos choix.

- En donnant une meilleure orientation surment.
 - En rendant l'accessibilité des "API" plus facile (plus de temps, moins d'attente) aux étudiants.
 - En faisant savoir et connaître le rôle du cégep dans la vie d'une étudiante.
 - En m'accordant le droit d'aller dans le programme que j'avais demandé pour la session automne 1986, refus raison manque de place. J'avais tous les prérequis.
 - Classes moins "bondées" d'étudiants, cours moins longs, + de contacts personnels entre profs - étudiants, étudiants - étudiants.
 - Par de nouveau programme d'entraide.
 - En ayant de meilleurs conseils venant de l'api, et en m'y consacrant plus de temps.
 - En ayant des cours plus approfondit des cours pratique appareils plus moderne.
 - Comme adulte qui retourne aux études. il pourrait avoir quelqu'un qui pourrait nous recevoir et mieux nous expliquer le fonctionnement. Quand ça fait 20 ans et plus que vous n'avez pas fréquenté d'institution scolaire, c'est déroutant. Nous pourrions aussi en tant qu'adultes ne pas avoir à faire certains cours comme éducation physique.
 - Moins de cours ex: Français, philosophie et éducation physique inutile dans la vie.
 - De pas exiger des travaux d'équipes
 - Si j'aurais pu avoir une bourse et un prêt sa m'aurait été d'un grand secours.
 - Être suivi par un api (individuel).
 - Non, je ne pense pas que c'est au cégep qu'appartient la responsabilité d'intervenir, c'est l'étudiant qui, par ses expériences personnelles, doit trouver la bonne "branche" et ainsi la motivation nécessaire pour mener à bien ses études.
- Ça peut être long ce processus: "se trouver"! (i.e. mieux se connaître).
- À passe plus de temps avec les élèves qui ne comprend pas
 - Plus de discipline envers les étudiants et les professeurs, plus d'implication de la part des A.P.I.

- En corrigeant leurs erreurs d'administration, car c'est à cause de cela que je ne vais plus au étude.
- En ne m'envoyant pas d'avis comme quoi mon admission était refusée car je n'avais pas eu le temps à ce moment-là de fermer mon dossier temporairement.
- Avec un système de stage dans le domaine du travail.
- J'avais 9 cours et ils étaient surchargés. Je manquais de temps pour réussir dans toutes les matières.
- Prof mieux compréhensible et juste, certains prof. se contredisaient eux-même. Mauvais plan de cours dans certains cas.
- En donnant des crédits pour des activités para-scolaire en remplacement des cours complémentaires.
- Que les profs soient plus présents à l'école pour faire des interventions auprès des étudiants dans leur domaines et aussi un peu de tutorat par les étudiants plus forts dans certaines matières en demandant auprès des étudiants moins forts dans celles-ci.
- En étant moins sévère sur les travaux et le pointage.
- La réussite dépend uniquement de la personne.
- Surtout en ce qui a affaire avec les A.P.I. quelques uns ne savent pas comment répondre à des questions qu'ils jugent non-pertinents.
- En améliorant les scédule de façon à ce que l'étudiant puisse faire sa propre horaire de cours pour qu'il puisse travailler et étudier.
- Avec une meilleur orientation et choix des cours.
- Au niveau de l'orientation, avoir plusieurs vidéos sur certains métiers, organiser des visites dans plusieurs instituts aidant les élèves à mieux faire leur choix ...
- Il aurait fallu que j'aie vu un orienteur pour savoir dans quel programme aller
- Car quand j'ai demandé de l'aide pour simplement un renseignement on a pas su me répondre, et le cégep en général emploie un langage que je trouve trop différent à celui du secondaire.
- Coupé les cours "inutiles" ex: philo, français.
- Horaires moins chargé; peut-être même cours réparti / 4-5 ans: plus de temps libre pour respirer.

- Disposition des horaires.
- En m'accordant une autre chance. Non pas en m'expulsant du cégep pour tout le temps, mais en m'expulsant pour une session seulement et être sûr d'avoir ma place après cette session. J'ai été déçu par le cours 243.00 qui ne collait pas à mes goûts. J'avais décidé et j'avais été accepté et vous ne m'avez pas donné de chance.
- En m'aidant à mieux m'orienter
- Si j'aurais voulu étudier
- Au lieu de m'envoyer une lettre inscrit que j'avais échouer la moitié de mes cours et que vous me jetterai à la porte, il fallait me convoquer à l'aide à l'apprentissage.
- S'aider à trouver une bonne institution pour finir mes mathématique du secondaire.
- En donnant plus d'information sur les choix de cours. Et en ayant moins de difficultés pour rencontrer un API.
- En accordant des programmes spéciaux ou bien plus indulgence (compréhension) des professeurs pour les cas comme moi (femme seule, séparée, un enfant à charge et travail à temps plein de soir parce que la bourse n'accorde pas assez pour vivre).
- En me laissant une dernière chance de poursuivre mes études à leur collège et en m'offrant la possibilité de réviser les cours avec un api.
- L'orientation au niveau secondaire est inadéquate, cette orientation aurait dû se poursuivre de façon constante au niveau collégial.
- En ne me refusant pas l'inscription (au moins)
- Lors de mon départ on aurait pu me suggérer à voir un orienteur de façon à améliorer mon horaire dans le domaine que j'avais entrepris.
- J'ai été rencontrer un orienteur et il n'avait pas de temps à me consacrer alors j'ai tout simplement quitter le cégep avant la fin de la session. Car je n'étais pas certaine de mon choix et j'avais besoin de quelqu'un pour pouvoir m'aider à me diriger.
- En ayant plus de faciliter à rencontrer les aides à l'apprentissage c.e. pas attendre une semaine pour avoir un rendez-vous.
- On étant plus personnel soit en ayant toujours les mêmes groupes de classe
- En renseignant beaucoup plus les jeunes des cours proposés dans les choix de cours, ce qu'ils comprennent et si ils sont de mise pour l'université dans ce que l'on a choisi, etc...

- En donnant des cours mieux structurés ayant un bon contenu. Ne pas baser les cours sur des lectures qui n'apportent. Je me réfère surtout au cours de psychologie. Quant on arrive à l'université, on voit que l'on a rien appris.
- En ayant des professeurs plus communicatifs qui auraient pu m'éclaircir plus et m'encourager. Car certains sont même froids. Il y en a quand même de très bon. J'ai eu des bons profs mais certains avaient l'air de ne pas aimer leur travail. Il reste l'effort doit être fait par l'élève même avec un prof froid et sans intérêt.
- Les professeurs étaient syndiqués, il n'y a pas grand chose à faire.
- Les problèmes ont commencé après mon entrée à l'université. Je me suis rendu compte que je n'étais pas dans le bon domaine.
- En donnant plus de suivi aux étudiants et non juste un numéro
- En nous fournissant de la documentation sur les métiers qui ont de l'avenir et leur échelle de salaire, l'accessibilité. Les programmes universitaires et plus de disponibilité de la part des A.P.I.
- Je n'ai pas eu l'impression d'apprendre beaucoup. J'ai eu l'impression de perdre mon temps plus que d'autre chose.
- Règlement et hiérarchie du système administratif (A.P.I., registraire), diminution des intermédiaires (secrétaires entêtées par exemple) permettant l'accès plus direct aux personnes concernées par les étudiants qui eux sont susceptibles de régler un problème, plutôt qu'un 2e ou 3e rendez-vous.
- Fournir informations sur la technique choisie ex: sur le salaire globalement. Organiser des rencontres étudiant-api durant la session
 - Ex. 1 fois par mois.
- Si par moi-même j'étais allé consulter le psychologue ou le travailleur social du collège. J'avais vraiment besoin d'aide et je n'ai pas eu le courage.
- Prise de drogue au moment de mon entrée, qui a eu pour effet de négliger les études.
- Améliorer le programme de cinéma
- En réduisant mon horaire et en donnant des cours entre 9h et 15h 45 min.
- Il me manquait de l'argent, j'ai reçu mon prêt rien qu'au mois de mars. Je ne pouvais pas me payer le voyage. Si toutefois la personne responsable avait voulu elle aurait pu intervenir. Maintenant je vais plus près de chez moi, je n'ai qu'un passepartout à payer alors qu'avant j'en avais 3. J'ai beaucoup aimé le cégep Montmorency, si je devais y retourner je reviendrais de bon cœur.

- En nous envoyant faire un stage sur le marché du travail OK.
- Non, le temps arrange les choses.
- Les choix de cours (complémentaire) devraient être plus variés et devraient donner accès à ta concentration.
- Lorsque le ministère fait un changement de programme, celui-ci ne devrait pas nuire aux anciens élèves et leurs donner la possibilité de reprendre leurs cours ou de compléter leur programme par le nouveau.
- Au lieu des cours de français théâtre, politique ect. il devrait donner des cours de français écrit, surtout pour le programme de tech. du secrétariat car plusieurs élèves ne passaient pas leurs cours à cause de leur français.
- Non car même l'aide pédagogique ne peut changer l'ambiance du cégep
- De donner des horaires avec un minimum de bon sens et c'est pour cette raison que j'ai changé de cégep, je suis allé à Lionel-Groulx.
- De dirigé dans ma voie approprié
- En me dirigeant dans une autre branche
- En donnant plus de temps aux étudiants de la part des professeurs.
- En offrant des cours appropriés à ma branche: le droit
- En donnant de meilleure information sur les métiers que l'on désire
- À forcer les professeurs à créer un climat amical entre élèves-élèves et profs-élèves.
- C'est sûr! Par contre c'est nous après quelque année de recul qui savent où il faudrait apporter les changements et correctifs.
- Cours de connaissance de soi
- Supprimer des cours inutiles (philo, français...) c-a-d qu'ils n'ont aucun intérêt en tant qu'étudiants de 17-18 ans. On a l'impression de nous ralentir à l'attente d'une carrière quelconque ...
- Mieux conseiller
- J'ai lâché parce que c'est une "gang" de "snob" qui vont là et qu'ils sont très peu sociable. Aussi vous pouvez me foutre la paix avec vos papiers! Merci, poliment!
- Dans la fabrication d'un programme bien des cours ne me servaient à rien. Et quand un cours me plaisait, m'intéressait, c'était pour quelque chapitre seulement. Donc désintérêt de mes cours.

- En m'aidant à mieux connaître le système scolaire et en m'indiquant avant la fin de l'année qui aurait pu avoir une autre possibilité d'échec.
- En mieux organiser mes horaires, meilleur contact élève=professeur. Plus de considération envers l'élève pour lui donner une meilleure confiance.
- En nous aidant avec des problèmes pratique (Plus de pratique et moins de théorie P.C.Q. aux travail la théorie est secondaire)
- Une meilleure information, moins d'élèves et plus de temps pour nous.
- Important Oui pcq j'étais en droit, ce n'étais même pas ma branche, je n'ai pas eu le choix de choisir le droit pcq il n'y avait aucun cours au cégep en éducation physique, alors j'ai abandonné
Non, pcq je manquait de motivation a cause de ca.
- Peut-être: Cela ne m'intéressait plus; J'en savais trop à comparer aux autres.
- Une seule chose c'est qu'il y a trop de liberté et que lorsque on étudie une science ou technique, on ne c'est pas où nous allons, ou j'avais le présentiment d'aller à l'école pour aller à l'école parce qu'il y a des cours qui n'était vraiment pas nécessaire à ma branche.
- Orientation, méthodologie
- Avoir de meilleur conseille et de meilleur orienteur(s)
- Si les cours étaient plus personnalisé et moins garochés.
Et surtout je hais l'éducation physique cela ne devrais pas être obligatoire car je n'avais pas toujours le goût de faire du sport au moment et à l'heure du cours. Excusez les mots qui vont suivre mais: allez vous au toilette quant vous n'avez pas envie.
- J'ai été très bien renseigné et j'ai trouvé mon orientation.
- Les profs auraient pu rendre le cours plus intéressant (c'était monotone). Ils avaient dut s'impliquer avec chaque étudiant
- Orienteuse
- En rendant les cours plus intéressant et plus approprier selon la discipline qu'on prennent.
- Après mes deux sessions soldé par des échecs il y a eu un éveil en moi et à ce moment là j'étais prêt à entreprendre mes études sérieusement.

- Non je n'est pas quitter Montmorency pour mes notes, j'ai quitté Montmorency pour ma santé pour une session. J'ai été accepté en janvier 87 au Cégep et je suis décidé à y finir mes études, je ne comprends pas pourquoi j'ai eu le questionnaire puisque vous êtes supposé savoir que je fait parti de Montmorency comme étudiante.
- En changeant d'orientation, et en m'aidant à évoluer dans la branche ou je souhaite tant m'embarquer.
- À mieux nous orienter tout d'abord car pour moi avoir fait un choix de carrière en sec. III-IV fut un échec.
- En aidant plus personnellement les étudiants en difficulté.
- En m'aidant à mieux me renseigner sur les nouveaux programmes offerts dans le collège, ne m'encourageant à retourner aux études.
- En offrant le programme techn. de loisirs car je travaille dans ce domaine et maintenant je suis inscrit dans ce programme au CEGEP de Saint-Laurent.
- En donnant des cours qui ce rapproches plus de la réalité du marché du travail.
- En informant davantage l'étudiant sur l'orientation scolaire, le choix qu'il peut faire suite à des renseignements précis et détaillés des nouvelles carrières.
- Quand un élève suit le collège, on devrait 1° lui demander pourquoi 2° essayer d'arranger quelque chose avec lui.
- Avoir été hors du système scolaire pendant 6 mois, car le fait de "couler" un cours signifie le non retour en classe la session après.
- En donnant le premier choix à l'étudiant la techn. ou sciences qu'il veut.
- En ayant un personnel encore plus disponible par rapport à la demande d'aide venant des étudiants et ne renouvelant la documentations un peu trop vieille (1973, 1974...)
- En faisant concorder ses cours de français avec les autres cégeps. Et en adoptant une politique de français écrit plus sévères et voire à ce que les profs les appliques (ce qui n'est pas toujours le cas). Les cours de français sont déficients ... les profs ont pour ma part manqués de professionnalisme.
- Parce que la présence d'une personne beaucoup plus expérimentée m'aurait automatiquement motiver.

- En me convoquant à des genres de réunions pour m'aider
- Ce n'est pas la faute du cégep car j'ai été mal orienter au secondaire. Ne peut expliquer pour le collège.
- Professeurs s'occupant plus des étudiants et moins à leur chèque de paie.
- Lorsque j'ai demandé pour voir un conseiller d'orientation on m'a dit de prendre un rendez-vous qui donnait pa peu près 3 semaines plus tard.
- En me donnant le choix de cours les plus intéressants pour moi (c'est le contraire qui s'est produit ça ne serait pas à recommencer?)
- Changer de cours accorder, pour un prof incompréhensible pour sa matière
- Faire change de prof sans l'abandonné
- Je trouve quelque uns des orienteurs, sont nul, ils n'arrivent pas à nous aider, ils nous embrouillent de plus en plus.
- En me faisant passer un questionnaire comme celui-ci avec un A.P.I. où j'aurais eu la possibilité de reprendre le droit chemin.
- En permettant aux professeurs d'être plus disponibles envers les étudiants.
- Lorsque j'ai laissé le cégep à la session automne 1985 à cause de problèmes financiers ils m'ont refusé pour la session janvier dû à mes nombreux abandons. Mais j'ai quand même fait plusieurs démarches afin qu'ils reviennent sur leur décision, mais rien n'y a fait. J'étais décidée à étudier et voulais changer en sciences santé. Ils ont jugé que mes raisons n'étaient pas valables. Mais vous pouvez voir par mes résultats à la session A-86 qu'ils ont eu tort.
- Laisser à l'étudiant de choisir les cours nécessaires (programme). Dans mon cas, les cours complémentaires, le français et la philosophie était une perte de temps.
- Si le collège interviendrait ça serait uniquement moi qui aurait prit un rendez-vous pour que vous puissiez m'aidez.
- Selon moi ce n'est pas la faute du collège mais celle du gouvernement et s'est programmé!!!
- Si j'avais su trouver un domaine qui m'aurait p'u, je serais probablement encore aux études.

- Les professeurs auraient dû être plus compréhensible pour les étudiants qui ont dû s'absenter pour des causes de maladie et de décès. Ils n'ont pas voulu me donner un peu plus de temps pour finir mes travaux et pour étudier.
- A insisté pour savoir les raisons qui ont menées à ces abandons de cours. Et me venir en aide.
- En concevant des programmes car trop d'étudiant sorte ce qui fait qu'il faut travailler au salaire minimum.
- Plus de contact personnelle avec les A.P.I. c'est trop dure d'obtenir des rendez-vous.
- Le manque de sérieux en moi était un peu élevé. Mais avec un peu d'aide de mon orienteur, j'aurais peut-être su mieux comprendre le sens aux études. Je ne vous blâme pas, parce que me connaissant s'aurait fait à ma tête. Maintenant je m'en aperçois.
- A pousser les profs à être certain que les élèves on bien compris en sortant du cours ... ce qui n'est pas le cas de la plupart des profs...
- Je trouve que les orienteurs ne sont pas toujours disponibles aux étudiants à quelques reprises j'ai voulu des rendez-vous mais ils n'étaient pas disponibles.
- En ayant une meilleure orientation dès le début, lors du choix de cours.
- En instaurant un cours obligatoire sur nos capacités (pas intellectuelles), mais de motivations ou mon genre d'implication face à mes études. C'est surtout le 4e et 5e sec. qui auraient pu intervenir... C'est ce que je crois en tout cas.
- En répondant plus à mes besoins (horaires difficile), manque d'intimiser, trop d'étudiants.
- En nous donnant plus d'information sur les différentes options de cours...
- En procédant à une meilleure répartition des tâches des enseignants, de manière à permettre à plusieurs de ces derniers de communiquer à leurs étudiants non pas fatigue et stress, mais plutôt dynamisme et passion.
- En plaçant mes cours en 2 jours pour que je puisse travailler les 3 autres jours afin de payer mon loyer puisque mon père ne veut pas me faire vivre si je vais au cégep.
- En embauchant des profs compétents de moins gardant ceux qui le sont et renvoyant ceux qui ne le sont pas et non garder les plus anciens qui sont pourrit mais seulement les bons. L'ancienneté je l'ai dans le cul ça rend un étudiant frustré, j'aimais beaucoup de matières avant. Maintenant certains profs m'ont fait détester des matières que j'adorais.

- Prendre plus d'intérêt pour les étudiants que les professeurs: 1° évaluer l'enseignement des profs en assistant aux cours.
- J'avais un but très clair (contracteur), on nous explique ce qu'il faut étudier mais une fois dans vie, le système se fiche de nos étude grace à leur système de classification. Par chance étant monétairement très aisé j'ai fait mon chemin qui aurait pu être fait 4 ans avant.
- Vérifier la qualité de professeur et laisser plus les étudiants organiser leur horaire. Etre plus sévère sur la discipline des étudiants.
- Non, parce que les cours qu'offre le collège n'était pas dans la voie que je voulais suivre.
- En changeant mon horaire de cours qui était inacceptable.
- Avec le travailleur social.
- De se renseigner à savoir si l'étudiant a eu un arrêt après le secondaire. Enseigner méthode de travail et d'étude.
- Non changeant de programme dans autre Cégep Granby (Tourisme).
- Les professeurs n'étaient pas assez compétent en informatique... Base très flou. Les professeurs devraient donner des détails + approfondis sur les choses flous et ils ne le faisaient pas pour terminer leur programme à temps!
- M'aider pour m'orienter si oui ou non je devrais poursuivre mon cours.
- En dépistant le problème des étudiants plus rapidement.
- En employant le même degré d'évaluation pour un même cours, la réussite ou la note obtenu dépend énormément du professeur. Rétablir la gram-maire au niveau des cours de français.
- Pour certains cours de meilleurs professeurs.
- Car la solitude pour quelqu'un qui vient de loin c'est dur. rencontre pour familiarisez le monde.
- Ou étaient les orienteurs, les animateurs sociaux; la direction? Le cégep m'apparaissait alors comme une grosse machine inhumaine et je crois que l'accès à l'information était déficiente. L'information écrite s'est très bien mais personne ne lit...
- En intervenant auprès des professeurs afin d'augmenter la qualité des cours et du même coup éveiller l'intérêt des étudiants à apprendre.

- Ils l'ont fait au tout début et j'ai été lancée par Denise Gosselin.
- D'après moi le problème est au service des API, pas assez de personne disponible. Ils ont de la documentations en quantité, mais je serais curieuse de savoir le % d'étudiants qui y ont recours. Pour moi, avec les études que j'ai fait et tout le monde que j'ai rencontré au cégep est une étape longue et sans but pour beaucoup de gens surtout pour les programmes: 015.00, 030.00, 040.00
- En étudiant plus un dossier scolaire d'un élève et en lui donnant des chance car il y a beaucoup d'élève qui choisite des cours suppléments pour le plaisir tandis qu'ils y en a d'autres qui veulent réussir mais il ne peuvent pas car ils sont moïn fort en ex: maths ou physique pour le cours mais il pourrait réussir si on l'attendrais.
- C'était plutôt à moi à aller chercher l'aide, je ne l'ai pas fait parce que je n'y voyais plus, il était tard. Un sentiment de dégoût face à l'environnement s'était développé. J'étais beaucoup trop négatif. Pour se guérir, ça demande du temps et un changement de rythme de vie, voilà.
- En améliorant leur programme et de remettre de la motivation au prof. pour donné leurs cours et d'éliminé le prof incompétent.
- Centre de ressources
- Sûrement le cégep aurait pu m'aider dans mes études, mais je préfèrait changer de cégep.
- Non parce que c'est de ma faute.
- P.c.q. le système d'éducation du contenu pédagogique en tant que tel n'est pas en fonction vert et concordant du marché du travail. Pour moi je me refuse à croire que c'est nécessaire de mettre autant de contenu ds une session moins de contenu pour une même session?
- En obligeant pas les végétariens à manger de la viande.
- En tenant compte, qu'il y a des étudiants qui doivent travailler à l'extérieur (emploi) et qu'ils désirent réussir leur étude en même temps. Et sincèrement, je crois qu'il y a des étudiants qui ont des responsabilités financières ou autres à tenir compte. Exemples: 1) délais accorder afin d'annuler un ou des cours pas asse long. 2) Possibilité suggérer: Vous accorder une modification d'horaire (annulation de cours) environ après un mois du début des classes, bien entendu il pourrait y avoir une rencontre avec l'étudiant avec preuves à l'appui. Mais par contre lorsqu'on nous répond: "qu'il y a 80% des étudiants qui travaillent" et que le système ne change pas, c'est à se demander qui est ce qui a les yeux fermés, nous sommes bien dans une société capitaliste où il faut travailler oui ou non? Mais c'est si facile de dire non!

- Les professeurs auraient pu être moins absents et donner plus de temps à leur enseignement.
- Moins de cours et nous aider à acquérir une bonne motivation.
- Information professionnelle (visite de certain établissement, passé une journée sur le planché (observateur de personnel, donné une bonne idée de l'emploi).
- Du temps que j'y étais, le cégep était très bien, tout dépendait vraiment de l'étudiant ainsi je crois que de son bon vouloir. Je crois que c'est encore le cas aujourd'hui.
- Ce n'est pas parce que je n'ai pas réussi la totalité de mes cours en diététique que je dois quitter l'institution. J'aurais voulu entreprendre dans un autre programme et on ne m'a pas laissé ma chance on m'a refusé ma prochaine inscription.
- En apportant plus d'aide à ceux qui font leur secondaire cinq qui choisisse ce qui leur convient et non là où il y a de l'ouverture.
- Quand une personne a besoin d'aide, c'est tout de suite, et non prendre un rendez-vous 2 semaines plus tard, (N.B. la structure collégiale est complètement déborder et les aorienteur aussi (sans rancune) N.B. (ne pas oublier la lenteur des chèques de l'aide financière) et habituellement quand on demande une bourse c'est qu'on a besoin d'argent, (au mois de mai on en a plus besoin).
- Malgré les consultations que j'ai eu avec l'api, il aurait fallu m'aider un peu plus. Vu ma solitude et mon grand manque de motivation il m'aurait fallu de l'aide d'une personne qualifié.
- Je crois qu'on doit le réaliser par soi-même, c'est le signe de maturation. Je sais c'est quoi travailler maintenant!
- Avoir son propre API → Connaissance accrue du dossier de l'élève. Suggestion: Si un élève abandonne plus d'un cours, il devrait obligatoirement rencontrer son API. Si tel avait été le cas, probablement que j'aurais abandonné moins de cours!!!

ANNEXE VII

**Autres commentaires fournis par
les répondants à la fin du
questionnaire**

AUTRES COMMENTAIRES

- Cégep devrait voir les problèmes que l'étudiant vie.
- Il faudrait regarder et analyser le vécu de l'étudiant.
- Meilleur enseignement "pas de hic au hac", difficultés cause de quoi? problème familiaux, maladie, argent.
- Si l'étudiant ne passe pas, c'est qu'il n'aime pas ce qu'il étudie, et dans ce cas, mieux vaut pour lui qu'il abandonne.
- L'étudiant qui ne réussit pas deux sessions devrait, à ce moments là, pris en mains par un aide pédagogique. Cet étudiant sait très bien qu'il vient de perdre une année. Il est important que quelqu'un lui explique sa situation et ses possibilités. Nous sommes supposé apprendre de nos échecs si on évite la chance d'apprendre c'est là où ce situe le véritable échec.
- Il s'agit en fait d'aider l'étudiant qui aurait des problèmes d'adaptation ou des problèmes personnels et non pas de le rejeter. Si c'est dû à un manque de volonté, c'est différent.
- Un étudiant ne devrait jamais être empêché de poursuivre ses études, en autant qu'il soit suivi à son rythme par des personnes qualifiées (spécialistes) pour réussir ses études.
- L'étudiant devrait se voir obliger de changer de programme étant donné ses échecs précédents presque insurmontables.
- Si vous me faite vivre pendant que je suis aux études je serai en accord avec les deux premier énoncé.
- L'étudiant peut avoir des problèmes personnel qui amène ce résultat (2^e chance).
- Ne jamais être empêché de poursuivre, cela dépend du nombre d'étudiant qui sont refusés à cause du manque de place dans un cours. S'il y aurait place je serai en accord avec cette proposition.
- Dans mon cas je suis en pilotage professionnel dans une institution privé à Mtl et Toronto, alors il faut que je paye mes études et mes déplacements. Je me suis inscrit au collège dans le but d'obtenir des connaissances général, mais les cours ne correspondait qu'à moitié avec mon but que je suit. C'est la raison majeure de mon manque d'intérêt dans mes études. J'espère que vous allez continuer d'introduire dans votre programme des cours reliés à l'aéronautique comme pas exemple ces nouveaux cours de météo, de Navigation astro etc.

- Si ce que vous me demandez, je crois, c'est si je devrais être accepté au cégep en H-86; je vous devais que ce n'est pas à moi de décider mais à vous. Je connais les règles du cégep et je les accepte comme tel. Je ne crois pas être accepté au cégep cet hiver (H-87), pcq. Je n'ai pas passer 50% de mes crédits en H-86, à cause que j'ai dû travailler. Lorsque je retournerai au cégep je prendrai moins de cours que cette session H-86 et je les passerai du mieux possible (100%). Pour en finir, si le cégep me dit que ses règles sont telles, et bien qu'il en soit ainsi, et il n'y a aucune rancune de ma part, car tout étudiant au cégep ce doit de les observer. Je comprends pourquoi le cégep impose cette loi; dû au fait qu'il y a au-dessus de 4000 étudiants; il y aurait beaucoup de monde rentré au cégep parce qu'il n'ont rien d'autre à faire, et pour garder ceux-là qui sont maintenant pas à la bonne place. J'ai écrit qu'il n'y a aucune rancune de ma part parce que ça ne me fâche pas si le cégep me jette dehors.
- Cela dépend, en rencontrant, la personne concernée, l'API peut voir si l'étudiant veut ou ne veut pas faire ses études.
- (Un étudiant ne devrait jamais être empêché de poursuivre ses études) jamais c'est un grand mot. Mais peut-être l'aider car il a besoin d'une nouvelle orientation.
- (3e énoncé) Suite à mon cas je serais en désaccords mais pour d'autres peut-être serait-il préférable de consulter son milieu au point de vue, familiale, santé, sports. Très bon questionnaire cela fait réfléchir.
- (On ne devrait jamais être empêché de poursuivre) et ce même si je n'ai jamais échoué un cours lors de mon "dech" car je considère que l'on apprend et retire beaucoup en allant au cours... Peut-être un étudiant qui n'assiste pas ou jamais à ces cours devrait être refusé pour ce il faudrait un système de présence au cours...
- Cet étudiant à d'abord besoin d'aide il faut lui aider à trouver une orientation adéquate.
- (Énoncé 1) en sachant cela, l'étudiant aura trop de pression sur le dos, bloquant ainsi ses capacités réelles.
- Ce que je peu rajouter est de laisser un étudiant le droit de reprendre l'année après avoir raté sa première année, mais par contre le rencontrer pour lui demander s'il est vraiment décidé à recommencer, mais là se battre à fond pour réussir.
- Les cours au cégep sont beaucoup plus facile que les cours à l'université. Or si l'étudiant à une session quelconque ne réussit pas la moitié de ses cours on devrait, comme il se fait, lui donner un avertissement, mais verbalement. Si après cela, l'étudiant fait encore une session semblable celui-ci n'a fait aucun effort pour réussir. Il devrait alors se faire expulser pour une période de 2 ans maximum. Donc s'il peut revenir, il aura une bonne période de réflexion.

- Quand on veut on peut.
Il y aurait aussi une chose à considérer: la réévaluation du personnels enseignants qui laisse quelque peu à désirer. Mais vous ne pouvez pas faire grand chose à cause du Syndicat qui ne considère aucun étudiants. Je suis l'un des nombreuses victimes des enseignants qui se FOUTE carrément de nous tant et aussi longtemps qu'ils auront leur chèque de paye pour rien à la fin de la semaine car si ils avaient à gagner leur salaire comme tout les décrochants le font peut-être qu'ils y mettraient un peu plus de fierté pour que leurs étudiants réussissent comme ce l'était il n'y a pas si longtemps (excuser mon orthographe mais ce n'est pas en faisant des oraux et tout les autres programme du genre qu'on apprend à écrire). Les jeunes ont ne connaît pas notre FRANÇAIS.
- Être refusé du collège ça replace les idées en place, croyer-moi!
- Un étudiant ne devrait jamais être empêché de poursuivre ses études, mais devrait être suivi et encouragé et stimuler.
- Ne pas confondre abandon d'un cours et échec à un cours...
- J'ai quitté le college Montmorency pour 3 raisons majeures.
1ere professeurs incompetents dans certaines matières ou incohérents dans leurs informations et méthodes de cours
2e ne respectaient pas le prospectus du gouvernement
3e manque flagrant de matériels et de possibilités techniques ou mauvaise application et utilisation.
- J'ai trouvé que Cégep Montmorency était plus concentré sur les activités que sur les études. Il n'y avait pas grand chose qui pouvait aidé quelqu'un à prendre gout des études nous étions livré à nous-mêmes!
- Voir vraiment quel est l'intention profonde de l'étudiant(te) à l'intéresser de son cheminement scolaire et tenir compte de son milieu environnant.
- Pour certains étudiants ce n'est qu'une question de temps, un manque de confiance en soit.
- Mon important vouloir de retourner aux études n'incite à vous demander une faveur. Mes problèmes d'orientation scolaire et professionnelle réglé, je désire maintenant retourner aux études. Pour cela, j'ai faits des démarches, mais, tout effort fut repoussé. Je me suis vu refusé ma candidature par deux cégep. Cela évidemment m'évite de continuer mes études. Pour en venir à ma faveur, j'aimerais un peu d'aide de votre part pour poser une candidature à votre établissement. Ma demande semble un peu tardive mais vaut mieux tard que jamais. Avec tout problèmes mis de coté je suis sur que tout ira bien. Si vous voulez bien me contacté, j'aimerais en parler. J'attends de vos nouvelles.

- C'est un test amusant et j'espère que cela vous aidera.
- Chaque cas devrait être traité individuellement... mais il faut des règles générales.
- Peut-être vérifier avec l'étudiant si il a choisit la bonne concentration.
- (Énoncé 1, non) si un étudiant à un, deux ou trois cours à une session pour finaliser son D.E.C. et qu'il échoue plus de la moitié surtout pour des raisons d'un emploi à temps plein.
- Complètement ridicule comme sondage.
- (Énoncé 2) en accord mais lui faire avoir une rencontre avec un orienteur "compétent". Trop souvent ces personnes ne sont pas d'un grand secours pour l'étudiant qui lui a besoin d'aide quand il va le voir.
- P.S. Je crois que l'étudiant qui ne réussit pas la moitié de ses cours à une session a besoin d'être aidé soit du côté professionnel (études-orientation) ou personne (morale). La question de savoir si on devrait refuser la réinscription de cet étudiant est délicate car pour certains de savoir qu'ils doivent réussir à la prochaine session servira à les motiver tandis que pour d'autres, ça les découragera. Tout dépend des tempéraments. Pour ma part, je n'ai pas eu à regretter ma décision jusqu'à date mais je ne conseille à personne d'abandonner les études; tout dépend des situations. Moins, j'avais d'autres alternatives. Mais un gros point à améliorer au cégep selon moi serait la DISCIPLINE. Certains n'ont aucune discipline personnelle.
- C'est gentil de demander l'opinion des gens qui ne sont plus aux études.
- J'aimerais retourner aux études. Mes cours suivis en automne 9 réussis sur 13. Mon problème c'est l'hiver=déprime, appartement + parents qui m'insultent (1 cours réussi sur 16). Je suis retourné chez mes parents et ça va mieux.
- Plusieurs facteurs entrent en ligne de compte. Il s'agit de rencontrer l'étudiant et d'en discuter.
- Au sujet de ces trois énoncés, après avoir échoué la moitié de ses cours, l'étudiant devrait, après une seule session, être dans l'obligation de suivre un test d'orientation professionnel sérieux. Personnellement, je suis persuadé qu'on réglerait une bonne partie du problème des échecs. De plus, si les étudiant, perdaient un peu de leur liberté à l'intérieur du collège, leur motivation grandirait. Si vous avez d'autres questions, vous pouvez me contacter. Il me fera plaisir de répondre à vos questions.

- Il devrait y avoir une certaine punition ou pour un temps de réflexion donné à ses étudiants (forcé un peu)!
- Être suivi et aidé par les personnes qualifiées. Il se peut que l'étudiant aie eu plusieurs problèmes. Aussi comme moi j'ai abandonné une session et j'ai donc manqué la moitié de la session (ce n'est pas logique, ce n'est pas des échecs) "on m'avertit déjà de ne pas manquer la moitié de la session (non logique)"
Depuis que j'ai quitté le cégep, je travaille et je réalise ce que nos parents nous disaient: "Tu es bien à l'école". Je regrette de ne pas m'avoir impliqué plus, car j'ai le potentiel d'un étudiant enrichi. Maintenant que j'ai vu l'autre côté de la barrière, j'ai décidé d'entreprendre une carrière, mais d'étudier aux cours d'adulte. Si j'aurais su ce que le travail impliquait, j'aurais resté aux études et j'aurais montré ce qu'un étudiant a de plus cher, la capacité d'apprécier ses études. Merci de m'avoir contacté après mon départ!
- Souvent ce n'est pas l'étudiant qui fait qu'il ne passe pas la moitié de ses cours ce sont les profs qui s'en sacrent carrément ils ont leur paye puis c'est tout. Pour ma part, un exemple que je cite; depuis ma première année jusqu'à ma 3e année de cégep mes notes en maths n'ont jamais été en bas de 80, en Maths 105 20% ce n'est pas moi (en fin pas entièrement) c'est un prof qui se foutait des étudiants puis ça me frustre mais ce cher prof a de l'ancienneté. Oui bien sûr l'ancienneté mais il ne dit pas à personne qu'il est écoeuré de donner des cours à des étudiants.
D'autres attendent pour donner des cours mais ces vieux cons ont leur place et ces jeunes qui attendent l'emploi peuvent être compétents mais deviendront peut-être des commis dans des banques ou autre.
J'espère que je n'écris pas pour rien et que cela se rendra devant les yeux de quelqu'un qui saura quoi en faire j'espère aussi que je ne suis pas le seul qui est assez "déniaise" pour dire quelque chose. Ce n'est pas la première fois que j'exprime mon point de vue et j'ai l'intention de persister jusqu'à ce que cela donne des résultats. Merci.
- Un étudiant qui ne réussit pas la moitié de ses cours de concentration devrait être refusé à la session suivante, mais en lui donnant la possibilité de poursuivre ses études à la même institution s'il en fait la demande pour les sessions à venir. La session manquée permettrait à l'étudiant de réfléchir et de décider s'il reprendra ses études dans la même concentration ou dans une autre. De cette façon, l'étudiant aura eu le temps de se bâtir des buts et sa motivation pourra être supérieure à beaucoup d'autres.
- J'ai lâché parce que c'est une "gang" de "snobs" qui sont là et qu'ils sont très peu sociable. Aussi vous pouvez me foutre la paix avec vos papiers!

- Je pense que c'est lui qui perd son temps, par contre s'il prive une autre personne d'accéder à ce cours alors on devrait y voir!
En architecture la plupart du temps c'est sur la table à dessin. J'ai trouvé qu'on croit un peu traîné là dessus, si je me réfère à mon cas. Personnellement je crois que l'on pourrait un peu mettre l'accent sur les affaires municipales et l'information que l'on doit inscrire sur un dessin, approfondir le côté légal auquel on peut faire face. Nos responsabilités en tant que concepteur.
- Un étudiant qui n'a pas réussi la moitié de ses cours durant deux sessions consécutives et qui est refusé devrait pouvoir être accédé au cours du soir s'il le désire.
- Pour certains étudiants ce n'est qu'une question de temps. Un manque de confiance en soit.
- Moi je trouve les études très importantes pour une bonne réussite. Sinon tu travaille à 4.35/heure toute la vie!!! C'est quand tu travailles à 4.35 que tu t'aperçois que tu n'aurais pas dû lâcher... P.S. Ça m'a fait plaisir de répondre à votre petit questionnaire.
- En passant, je ne comprend pas pourquoi vous me fait remplir ce questionnaire je me suis inscrit à votre cégep pour terminer mon Dec durant la première session et la deuxième session était en cas que je ne me trouve pas de travail et je m'en suis trouvé un alors j'ai tout abandonné. Merci.
- Un étudiant qui ne réussit pas la moitié de ses cours devrait être convoqué immédiatement avec un api pour voir ce qui en ait quitte à modifier son prochain horraire ou à changer son programme avant qu'il soit trop tard. Souvent un étudiant croit savoir ce qu'il veut sans être convaincu et il peut chercher longtemps avant de trouver.
- Ça permet de réfléchir!
- P.S. Au cas où ça serait utile. J'ai étudié deux ans sans succès notoire au cégep St-Laurent en fabrication mécanique. J'espère que cette information vous sera compréhensible même si elle ne figure pas dans une petite case...
- Nous ne sommes pas au Japon!
- Étant donné que j'ai quitté le cégep j'aimerais avoir plus de documentation au sujet des cours du soir pour adultes. Merci.

- Vous devriez mettre sur pied une équipe qui aurait comme seul but d'évaluer ces étudiants qui ne réussissent pas la moitié de leurs cours. Ce n'est seulement pas à cause d'un manque de motivation, mais peut-être qu'il y a plusieurs problèmes plus profonds qui empêchent ces étudiants de s'actualiser.
- Tout dépend comment de sa volonté de réussir, car souvent il y a un problème qui fait que l'élève ne réussit pas cela peut être dû à des raisons financières, personnelles, morales, choix de cours etc. donc chaque cas doit être vu individuellement.
- En étudiant à temps plein au cégep j'ai l'impression de perdre carrément mon temps. Le système scolaire est pourri et pour certains professeurs, nous ne sommes qu'un numéro sur une liste. En septembre je reprend mes études mais à temps partiel. Je n'ai absolument rien contre Montmorency, au contraire c'est un collège moderne et dont l'ambiance est très bien. C'est le système scolaire qui devrait être changé. Merci.
- J'aime bien ce genre de questionnaire. J'ai bien aimé le cégep, sauf que les endroits tranquilles avec des tables sont trop rares. Même à la bibliothèque, c'est un bruit de fond constant d'entendre les murmures.
- Les problèmes de famille ou d'ordre financier peuvent bien être la cause de son échec. Il faudrait tenir compte de tout cela à savoir si l'élève est dans une situation difficile ou s'il n'est pas apte à étudier. Je fus très heureuse de vous répondre. Comptez sur moi si toutefois vous aviez d'autres questions.
- Je ne me tromperais pas en disant que pour plusieurs cégepiens(iennes) un an sur le marché du travail avant le cégep serait très enrichissant car le problème majeur à ces âges, c'est de ne pas savoir ce que l'on veut vraiment et qu'il est parfois très difficile de choisir parmi tout!!!

P.S. Pour la session automne 87 je comptes me réinscrire au collège Montmorency à plein temps de jour, en tourisme pour finir un DEC dans ce domaine, et non un certificat d'étude comme je suis présentement en train d'effectuer, de soir. J'aimerais faire crédit les cours que j'ai présentement accumulés et continuer mes études.

- En espérant que ceci aidera d'autres étudiants.
- Merci, au plaisir de vous revoir!

ANNEXE VIII

Différences significatives observées dans
les réponses fournies aux énoncés par
divers groupes de répondants.

Enoncés	Groupes		Forme. Générale	Forme. Profess.	Réussite importante + beaucoup temps aux études	Autres	Oui à la question 21	Non à la question 21
	1A	1B	2A	2B	3A	3B	4A	4B
Trop de temps consacré aux sports		+ .000	+ .014			+ .000		
Manque d'implication dans ses études		+ .000	+ .031			+ .000		+ .012
Est-ce que l'idée de quitter les études vous traitait dans le tête?		+ .009				+ .000		
Quelle importance accordez-vous à la réussite de vos études	+ .000						+ .000	
Participation à des activités parascolaires		+ .000						
Demande d'aide aux professeurs en dehors des heures de cours					+ .000			
Temps accordé aux études	+ .000			(+ .054)			+ .000	
Temps passé au cégep	+ .002			+ .038	+ .000		+ .037	

Balance 1 seulement

Suite à votre départ du cégep

Actuellement

Plus inscrit au cégep depuis

Effets observés si au moins 6 mois en dehors du système scolaire:

1- Meilleure connaissance de soi

2- Plus grande autonomie personnelle

3- Plus grande autonomie financière

+ .001

4- Orientation professionnelle plus claire

5- Impression de perdre son temps

+ .033

6- Moins de confiance en soi

+ .028

7- Sentiment d'échec personnel

+ .007

8- Crainte de reprendre les études

(+ .052)

+ .004

Actuellement, quelle importance accordez-vous aux études

+ .002

Le collège aurait-il pu intervenir pour vous aider à mieux réussir

Refus après une session

+ .014

Refus après deux sessions

Aucun refus

+ .009

REFERENCES

- ASTIN, A.W. (1985). Achieving educational excellence. San Francisco: Jossey-Bass.
- BEAN, J.P. (1981). Student attrition, intentions, and confidence: Interaction effects in a path model. Part II, the ten variable model. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association.
- CESA, T.A. (1980). Undergraduate leavers and persisters at Berkeley: Results of a telephone survey conducted in spring 1979. Paper presented at the 10th Annual Conference of the California Association for Institutional Research.
- DE BOER, G.E. (1983). The importance of freshman students perceptions of the factors responsible for first-term academic performance. Journal of College Student Personnels, 24, 4, 344-349.
- DUPONT, J.B. (19). La psychologie des intérêts. Paris: P.U.F.
- FOSTER, J., GADE, E. (1973). Locus of control, consistency of vocational interest patterns and academic achievement. Journal of Counselling Psychology, 20, 290-292.
- GRIFFIN, B.Q., COMBS, A.L., LAND, M.L., COMBS, N. (1983). Attribution of success and failure in college performance. Journal of Psychology, 114, 259-265.
- HART, D., KELLER, M.J. (198). Self-reported reasons for poor academic of first-term freshmen. Journal of College Student Personnel, 21, 6, 529-534.

- KELLER, M.J. (1978). Factors affecting the poor academic achievement of first-term freshmen at Miami University. Survey report. Miami University, office of program development.
- LEVESQUE, M. (1982). Poursuivre ou non ses études après l'école secondaire. Quebec: Conseil supérieur de l'éducation.
- NUTTIN, J. (1980). Motivation et perspectives d'avenir. Louvain: P.U.L.
- PACE, C.R. (1982). Achievement and the quality of student effort. Paper presented at a Meeting of the National Commission of Excellence in Education.
- POULIN, B. (1985). Bilan de l'opération "article 33". Laval: Collège Montmorency.
- PROCIUK, T.J., BREEN, J. (1974). Locus of control, study habits, attitudes and college academic performance. Journal of Psychology, 88, 91-95.
- ROTTER, J.B., HOCKREICH, J.D. (1975). Personality. Scott, Foresman Basic Psychological Concept series.
- ROUECHE, J.E., MINK, O.G. (1982). Overcoming learned helplessness in community college students. Journal of developmental and remedial education, 3, 3, 2-5.
- SUPER, D.E. (1964). La psychologie des intérêts. Paris: P.U.F.
- TEITELBAUM, H. (1983). Factors affecting the under-achievement of academically able college students. Paper presented at the joint annual conference of the Rocky Mountain Association for Institutional Research and the South Western Region of the Society for College and University Planning.

TERRILL, R. (1986). Les liens entre la réussite secondaire et la réussite au collégial. Montréal: S.R.A.M.